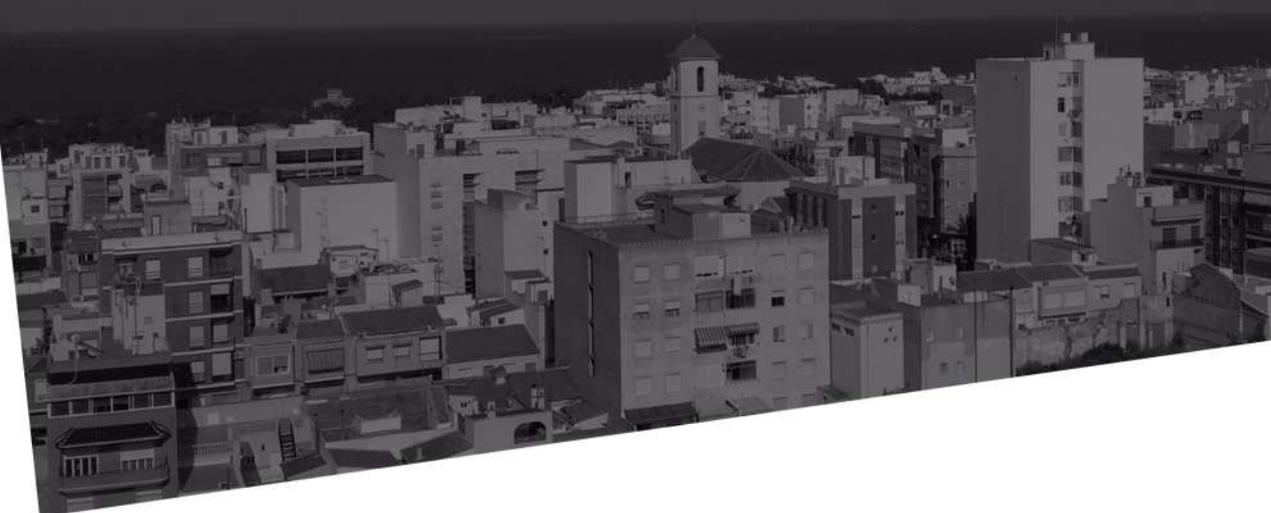


# PLAN JUVENTUD 2022-2026 GUARDAMAR DEL SEGURA

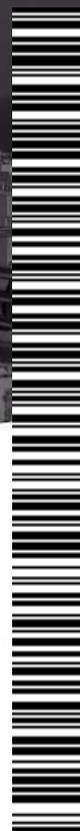


AJUNTAMENT DE  
GUARDAMAR  
DEL SEGURA

JUVENTUD  
GUARDAMAR



GENERALITAT  
VALENCIANA



Cód. Validación: 74XN62WHL9YATXNMMZM2MMPQT | Verificación: <https://guardamar.delsegura.es/electronicas/es/>  
Documento firmado electrónicamente desde la plataforma esPublica Gestiona | Página 1 de 70



Cód. Validación: 74XN62WHL9YATXNMM7M2MMPOT | Verificación: <https://guardamarcassegura.sedelectronica.es/>  
Documento firmado electrónicamente desde la plataforma esPublico Gestiona | Página 2 de 70

# ÍNDICE



Cód. Validación: 74XN62WHL9YATXNMMZM2MMP3 T | Verificación: <https://guardamarcadelegura.sedelectronica.es/>  
Documento firmado electrónicamente desde la plataforma esPublico Gestiona | Página 3 de 70

<b>1 - INTRODUCCIÓN</b>	<b>4</b>
1.1 - MARCO NORMATIVO	4
1.2 - FUNDAMENTACIÓN	5
1.2.1 - LA ESPECIAL VULNERABILIDAD DE LA JUVENTUD	5
1.2.2 - LA IMPORTANCIA DEL OCIO EN LA SOCIEDAD	6
1.2.3 - EDUCACIÓN EN LA PARTICIPACIÓN	7
1.2.4 - EL ACOSO ESCOLAR O BULLYING	7
1.2.5- LA IMPORTANCIA DE LA INTEGRACIÓN DE LAS DIFERENTES ÁREAS MUNICIPALES	8
<b>2- NUESTRO MUNICIPIO: DIAGNÓSTICO BREVE Y ANÁLISIS DE LA REALIDAD</b>	<b>10</b>
2.1 - DIAGNÓSTICO BREVE	10
2.2 - ANÁLISIS DE LA REALIDAD	16
2.2.1 - ANÁLISIS CUANTITATIVO DE LA ENCUESTA	16
2.2.2 - ANÁLISIS CUALITATIVO DE LA ENCUESTA	27
2.2.3 - FORO JOVEN	30
<b>3 - REFERENCIAS EN EL DISEÑO DE ESTE PLAN</b>	<b>35</b>
<b>4 - PRINCIPIOS RECTORES DEL PLAN</b>	<b>36</b>
<b>5 - METODOLOGÍA</b>	<b>37</b>
<b>6 - ESTRUCTURA Y CARÁCTER DEL PLAN</b>	<b>39</b>
EJE 1- DESPUÉS DE LOS “VEINTITANTOS”	41
EJE 2- JUVENTUD COMPROMETIDA	45
EJE 3- ACTITUD “GUARDAMAREN-K”	49
EJE 4 - JUVENTUD ACTIVA	52
EJE 5 - LA MILLOR TERRA DEL MÓN	56
<b>7 - POLÍTICAS EN MATERIAS DE JUVENTUD</b>	<b>60</b>
<b>8 - DESARROLLO Y EVALUACIÓN</b>	<b>60</b>
<b>9 - DOTACIÓN PRESUPUESTARIA</b>	<b>64</b>
<b>10 - CONCLUSIÓN</b>	<b>64</b>
<b>11 - BIBLIOGRAFÍA</b>	<b>66</b>



# INTRODUCCIÓN



Cód. Validación: 74XN62WHL9YATXNMMZMMPT | Verificación: <https://guardamadelesegura.sedelectronica.es/>  
Documento firmado electrónicamente desde la plataforma esPublico Gestiona | Página 5 de 70

## 1 - INTRODUCCIÓN

El ayuntamiento de Guardamar del Segura es beneficiario de la subvención incluida en los Presupuestos de la Generalitat con línea nominativa de subvención S6030000, <<Apoyo a la Xarxa Jove>>. En 2019 se creó la línea nominativa S5277000 <<Plan de financiación concertado con entidades locales>>, que en un primer momento sólo atendía a municipios de más de 20.000 habitantes y que en 2020 se incrementó para que pudieran verse beneficiados también los municipios de más de 5.000 habitantes.

La primera de las actuaciones reflejada en el apartado quinto de las actuaciones a realizar en la resolución de dicha subvención es la creación de un Plan Jove territorial, que en el caso de los municipios que no lo tengan esta es la actuación prioritaria hasta que se apruebe por pleno.

Por lo tanto, el presente proyecto abarca diferentes aspectos relevantes para la implantación de un plan de actuación juvenil, que atienda de la mejor manera posible las necesidades de nuestros jóvenes. Estos aspectos se desarrollan a continuación.

### 1.1 - MARCO NORMATIVO

La ley 15/2017 del 10 de noviembre, de Políticas Integrales de Juventud considera que la juventud se sitúa en los tramos de edad de entre los 12 y los 30 años. Utilizaremos ese rango de edad para las medidas que nos ocupan en el presente plan.

El marco normativo que respalda y justifica la importancia del desarrollo de este tipo de planes son:

#### **A nivel internacional:**

- Convención de los derechos de los niños.
- Declaración de Lisboa sobre Políticas y Programas relativos a la Juventud.
- Conferencia Mundial de Ministros por la Juventud (1998).
- Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible. ONU.
- Estrategia del Programa de Naciones Unidas para el Desarrollo para la Juventud 2014-2017.

#### **A nivel estatal:**

- Constitución Española. Artículo 9.2 sobre el principio de igualdad material y Artículo 48, sobre la participación de la juventud.



### A nivel autonómico:

- Ley 12/2008, de 3 de julio, de la Generalitat, de Protección Integral de la Infancia y la Adolescencia de la Comunitat Valenciana.
- El Plan Valenciano de Inclusión y Cohesión Social 2017-2022.
- Ley 15/2017, de la Generalitat, de Políticas integrales de Juventud.
- La estrategia Valenciana de la Juventud 2019-2023.

## 1.2 - FUNDAMENTACIÓN

Para poder satisfacer las necesidades de nuestros jóvenes es fundamental que el enfoque de un Plan Municipal Juvenil sea **transversal**, es decir, que desde todas las áreas municipales se trabaje en conjunto para intentar atender los ejes de emancipación, ocio educativo, empoderamiento y participación. Por ese motivo se van a tratar diferentes conceptos e ideas que es importante tener en cuenta a la hora de crear nuestro plan.

### 1.2.1 - LA ESPECIAL VULNERABILIDAD DE LA JUVENTUD

Tenemos que tener en cuenta ciertos datos que demuestran en qué situación se encuentran nuestros jóvenes hoy en día. Según la OMS, actualmente nuestros **jóvenes pasan de media 5 horas y media al día conectados a internet**. Esto se ha convertido en un problema de salud pública a nivel mundial, tanto que el 1 de enero de 2022 se ha incluido en la Clasificación Internacional de Enfermedades (CIE- 11) el **trastorno por uso de videojuegos**”, que se refiere al abuso de los juegos digitales o videojuegos, ya sea mediante conexión a Internet o sin ella. Esto supone que más de 196 países tienen que prepararse y tomar medidas para atender este gran problema. Algunas de las consecuencias negativas del abuso de las nuevas tecnologías son el aumento de la **ansiedad** y la **depresión** en los adolescentes, entre otras.

En concreto en un estudio longitudinal realizado en hospitales de EEUU y (Morgan C, et al., 2017), se muestra como el aumento del malestar de los adolescentes se ha incrementado notablemente. A partir de 2009, el número de **ingresos en hospitales** por adolescentes que intentaron **autolesionarse** ha **aumentado** un 62%, mientras que en los preadolescentes lo ha hecho en un 189%. Lo peor lo encontramos en el patrón de **suicidio**, que ha **aumentado** un 70% en los adolescentes de entre 15 y 19 años y un 151% en los preadolescentes, en comparación con la primera década de este siglo.



En una revisió sistemàtica realitzada per Betül Keles, et al., (2020), analitzaren 12 estudis transversals on en tots concluíen amb la correlació de les xarxes socials amb la depressió, ansietat i malestar en major o menor mesura en els usuaris de aquestes.

En el nostre país no trobem millors dades, ja que el **suicidi** s'ha convertit en una de les **principals causes de mort dels joves**, superant en alguns anys als accidents de tràfic. Segun el Colegio Oficial de Psicologia durant la pandèmia provocada per la covid-19 els intents de suicidi **augmentaren un 250%**. A més la OMS senyala que a nivell mundial les tres principals causes de morts dels joves són el suicidi, els accidents de tràfic i el VIH.

Todo apunta a que uno de los principales motivos del malestar de nuestro jóvenes es la entrada de las redes sociales en la sociedad y el mal uso de estas nuevas tecnologías. La generación Z (nacidos después del 1996) es la primera generación de la historia que ha tenido acceso a las redes sociales durante su etapa lectiva. Esto está repercutiendo a una **generación** que está más **ansiosa**, más **frágil**, más **deprimida**. Además, está provocando el **descenso de la capacidad** de crear relaciones reales con sus iguales, la capacidad de emprender, de sacarse el carnet de conducir, etc.

### **1.2.2 - LA IMPORTANCIA DEL OCIO EN LA SOCIEDAD**

Debemos conocer algunas de las características del ocio a la hora de crear un Plan Municipal, ya que este tiene una gran importancia y peso en las sociedades. **El ocio** puede ser lo más **creativo**, pero a la vez, lo más **patológico** que se encuentra en cualquier sociedad. Además de encontrarse en todas las etapas de la vida: infancia, adolescencia, adultez y vejez (Munné y Codina, 2002).

La llegada de las nuevas tecnologías ha marcado notablemente nuestra sociedad. Desde 2010, en España, el 98% de los jóvenes de entre 11 y 20 años ya eran usuarios de éstas (Echeburúa y Corral, 2010). Diferentes estudios demuestran las **consecuencias negativas** que puede provocar la **mala gestión** de las nuevas tecnologías (Arias, Gallego, Rodríguez y López, 2012; Martí y Solé 1994).

De hecho, la Organización Mundial de la Salud (OMS) senyala que **una de cada cuatro** personas sufre trastornos relacionados con este tipo de tecnologías. Además, en 2018, la OMS ha incluido como enfermedad mental la **adicción a los videojuegos** (OMS, 2018). Varias de las consecuencias perjudiciales del mal uso de estas tecnologías son; el



**aislamiento social, los problemas de autoestima y económicos, la disminución del rendimiento escolar y el desarrollo de diferentes afecciones al equilibrio psicológico.**

Por tanto, se debería prestar al ocio la atención que merece, ya que una mala gestión de éste puede tener serias consecuencias, especialmente en las etapas tempranas del desarrollo, ya que éstas van a marcar significativamente las habilidades sociales y personales del futuro adulto.

### **1.2.3 - EDUCACIÓN EN LA PARTICIPACIÓN**

Es de vital importancia que en una sociedad sus propios ciudadanos puedan formar parte a la hora de **tomar decisiones** que ayuden al desarrollo y crecimiento de nuestro municipio. Por ello, es crucial que nuestros jóvenes puedan **participar, coordinarse, asociarse** e intentar **trabajar en equipo** a la hora de tomar decisiones. Se han de tomar medidas, crear espacios, organizar jornadas y foros que permitan una participación ciudadana que promueva el **empoderamiento** y favorezcan un sentimiento de pertenencia e involucre en las diferentes medidas que se puedan tomar desde el área de juventud.

### **1.2.4 - EL ACOSO ESCOLAR O BULLYING**

Otro factor importante a la hora de planificar estrategias interventivas es el acoso escolar o bullying. Dan Olweus (1983) lo define como “una conducta de **persecución** física o psicológica que un alumno ejerce contra otro en **reiteradas** ocasiones”. Según la Organización de Naciones Unidas (ONU), **dos de cada diez niños** sufren acoso escolar por parte de sus compañeros/as iguales.

La importancia de la prevención del bullying se hace más notable cuando somos conscientes de que cada año se suicidan en el mundo alrededor de **600.000 adolescentes** y jóvenes de entre los 14 y los 28 años (datos proporcionados por la OMS y la ONU). Además, a nivel europeo, **España** se encuentra en el **cuarto puesto** en cuanto a las naciones con **más acoso** en sus escuelas.

Variables como los microclimas tóxicos o el déficit en inteligencia emocional podrían ser decisivos a la hora de favorecer la propagación del bullying. **Proponer medidas** que palien de manera directa la falta de recursos que tienen los menores a la hora de defenderse o protegerse contra el acoso o ciberacoso es fundamental para el plan de juventud de nuestro municipio.

### **1.2.5- LA IMPORTANCIA DE LA INTEGRACIÓN DE LAS DIFERENTES ÁREAS MUNICIPALES**

Desde juventud se deben realizar medidas **transversales** con todas las áreas municipales que aproximan el deporte, la cultura, el trabajo, la vivienda, la educación, lo social y el medio ambiente. Facilitando de esta manera, la adquisición de todos los beneficios que tienen las actividades relacionadas con estas áreas municipales. La **coordinación** con las diferentes áreas se detalla en cada una de las propuestas planteadas en la presente memoria. La **creación de alternativas** y de servicios que atiendan las necesidades de nuestros jóvenes es ahora más que nunca de **vital importancia**.



# NUESTRO MUNICIPIO

## DIAGNÓSTICO BREVE Y ANÁLISIS DE LA REALIDAD



Cód. Validación: 748XN62WHE9YATXNMMZMMPOT | Verificación: <https://guardamarcassegura.sedelectronica.es/>  
Documento firmado electrónicamente desde la plataforma esPublico Gestiona | Página 11 de 70

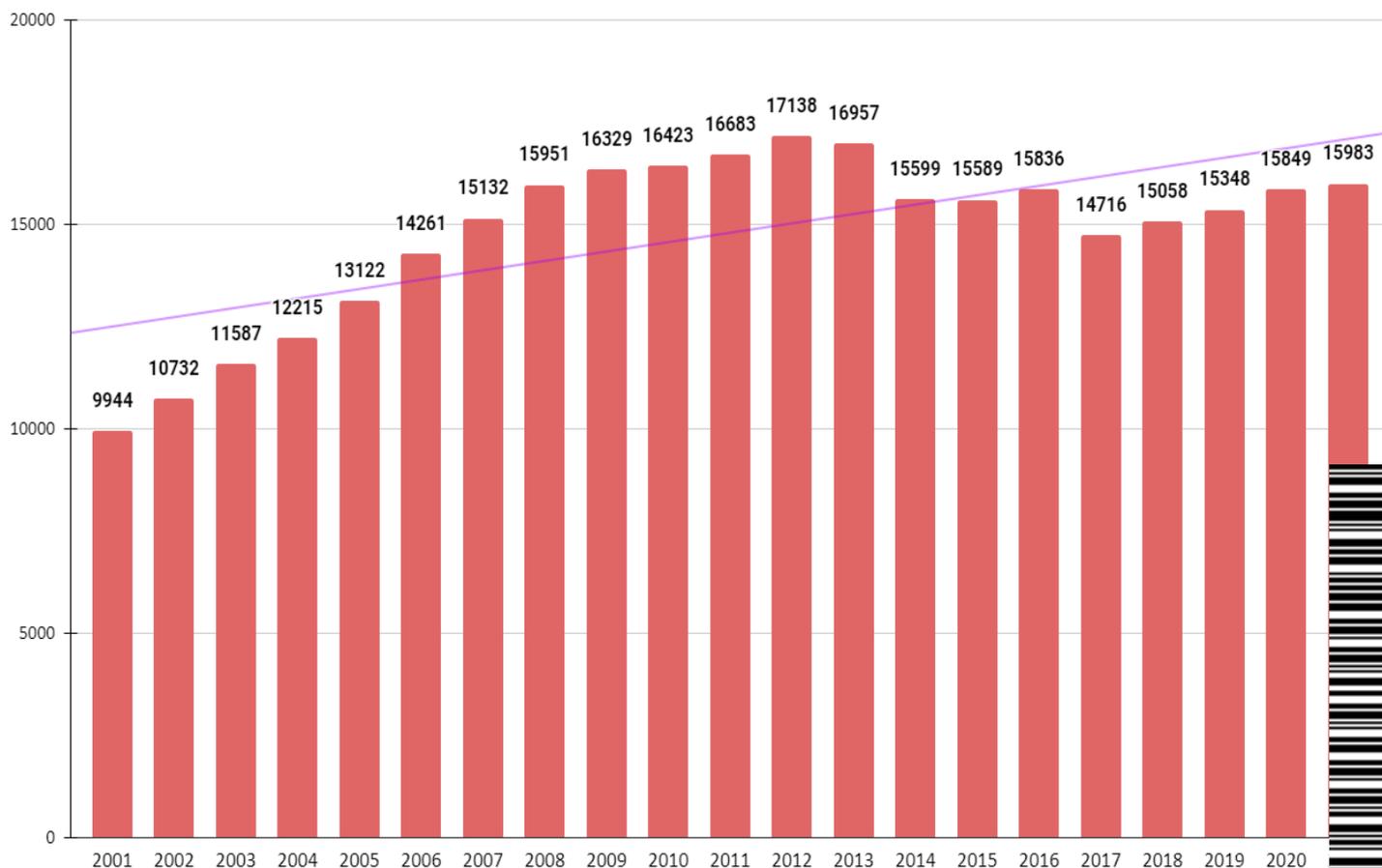
## 2- NUESTRO MUNICIPIO: DIAGNÓSTICO BREVE Y ANÁLISIS DE LA REALIDAD

### 2.1 - DIAGNÓSTICO BREVE

La población de Guardamar del Segura ha ido fluctuando paulatinamente a lo largo de los años, podemos comprobar que a pesar de haber sufrido una reducción poblacional entre 2012 y 2017 la línea de tendencia a rasgos generales es ascendente.

**Figura 0**

*Evolución de la población de Guardamar del Segura.*

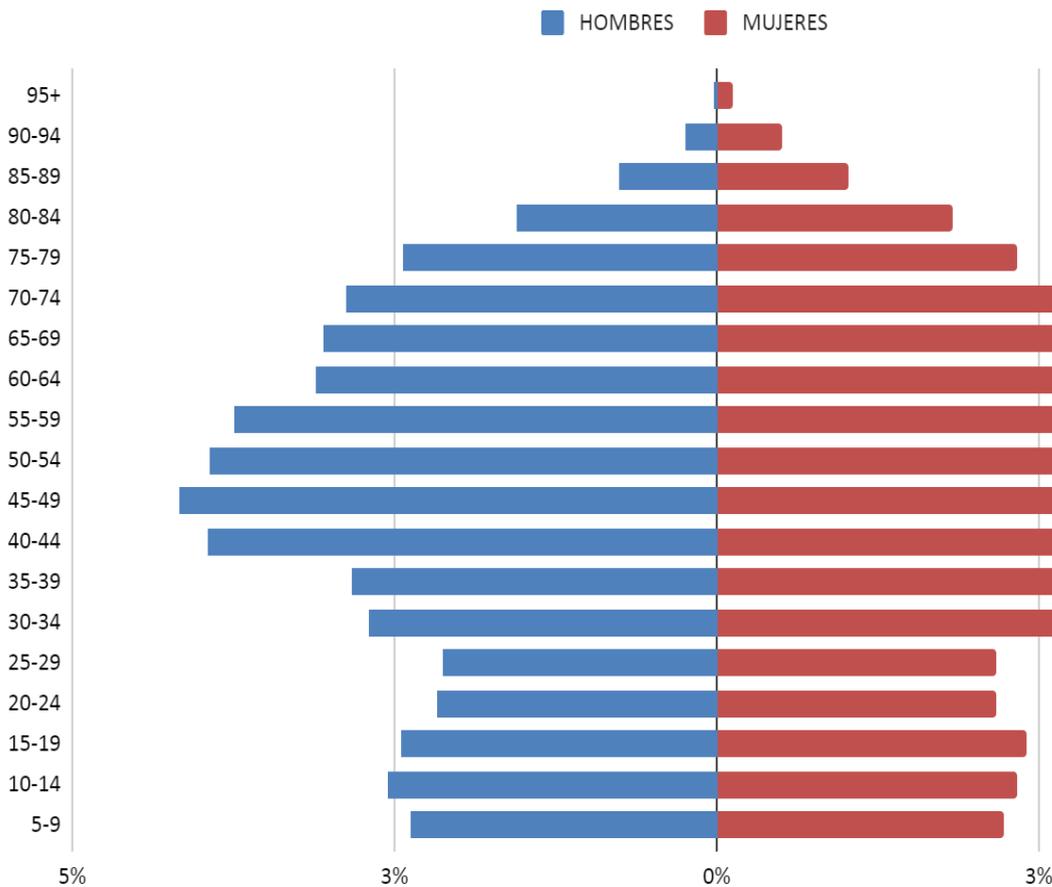


*Fuente:* datos obtenidos del Instituto Nacional de Estadística.

Según datos del Instituto Nacional de Estadística (INE) en 2021 el municipio de Guardamar del Segura tiene un total de 15.983 ciudadanos empadronados. En la siguiente **pirámide poblacional** podemos observar su distribución por edades y sexo.

**Figura 1**

*Pirámide poblacional de Guardamar del Segura en 2022 agrupados por sexo y edad.*



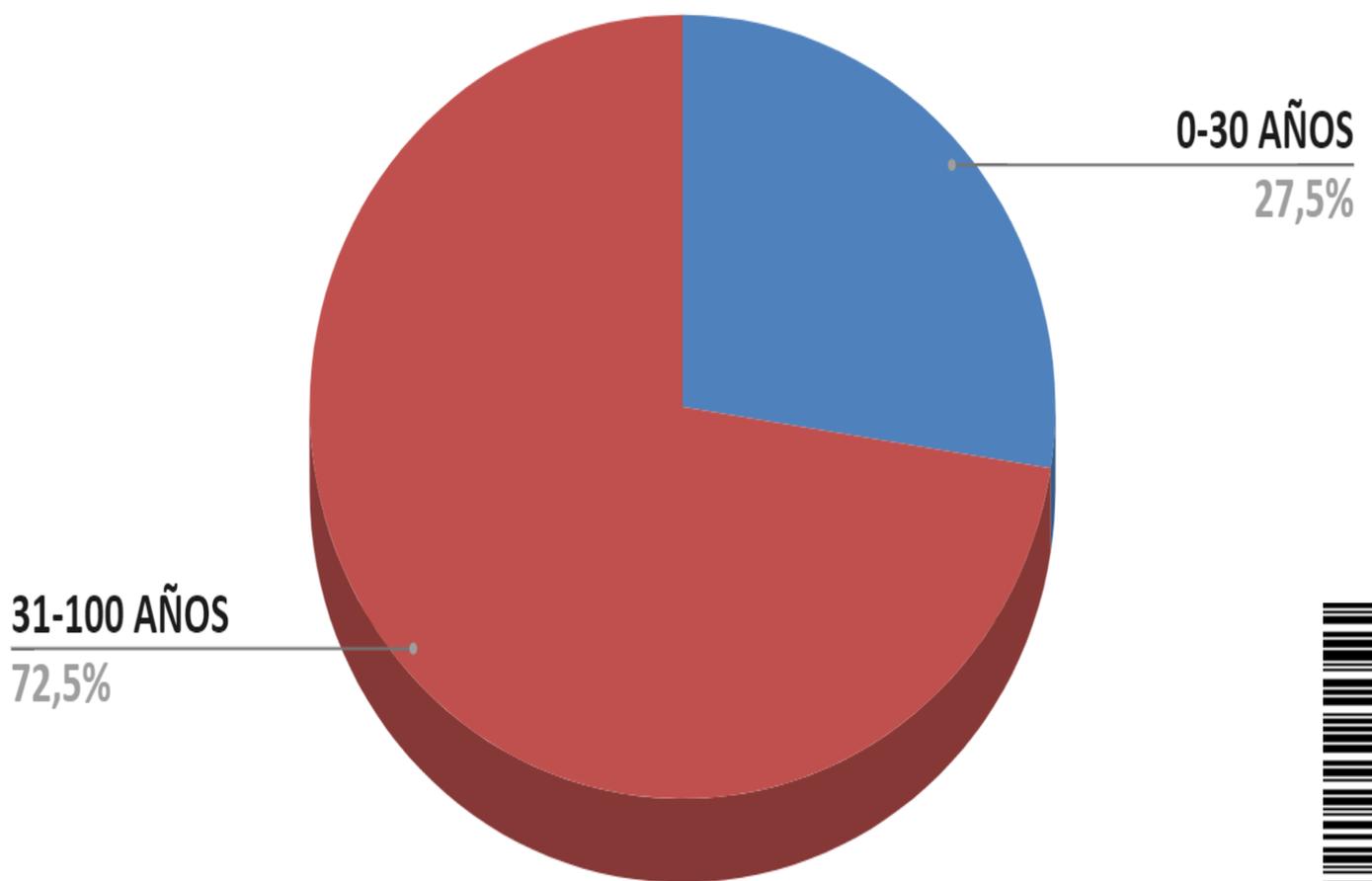
*Fuente:* datos obtenidos del Instituto Nacional de Estadística.



En relación a la **variable edad**, encontramos que en 2021 había censados en nuestro municipio un total de 15.983 personas, de las cuales 4.392 son menores de 30 años siendo este el 27,5% del total de la población censada. Esto nos indica que casi un tercio de la población de Guardamar del Segura está dentro del rango de edad que aquí nos ocupa.

**Figura 2**

*Distribución de la población fragmentada en dos rangos de edad.*

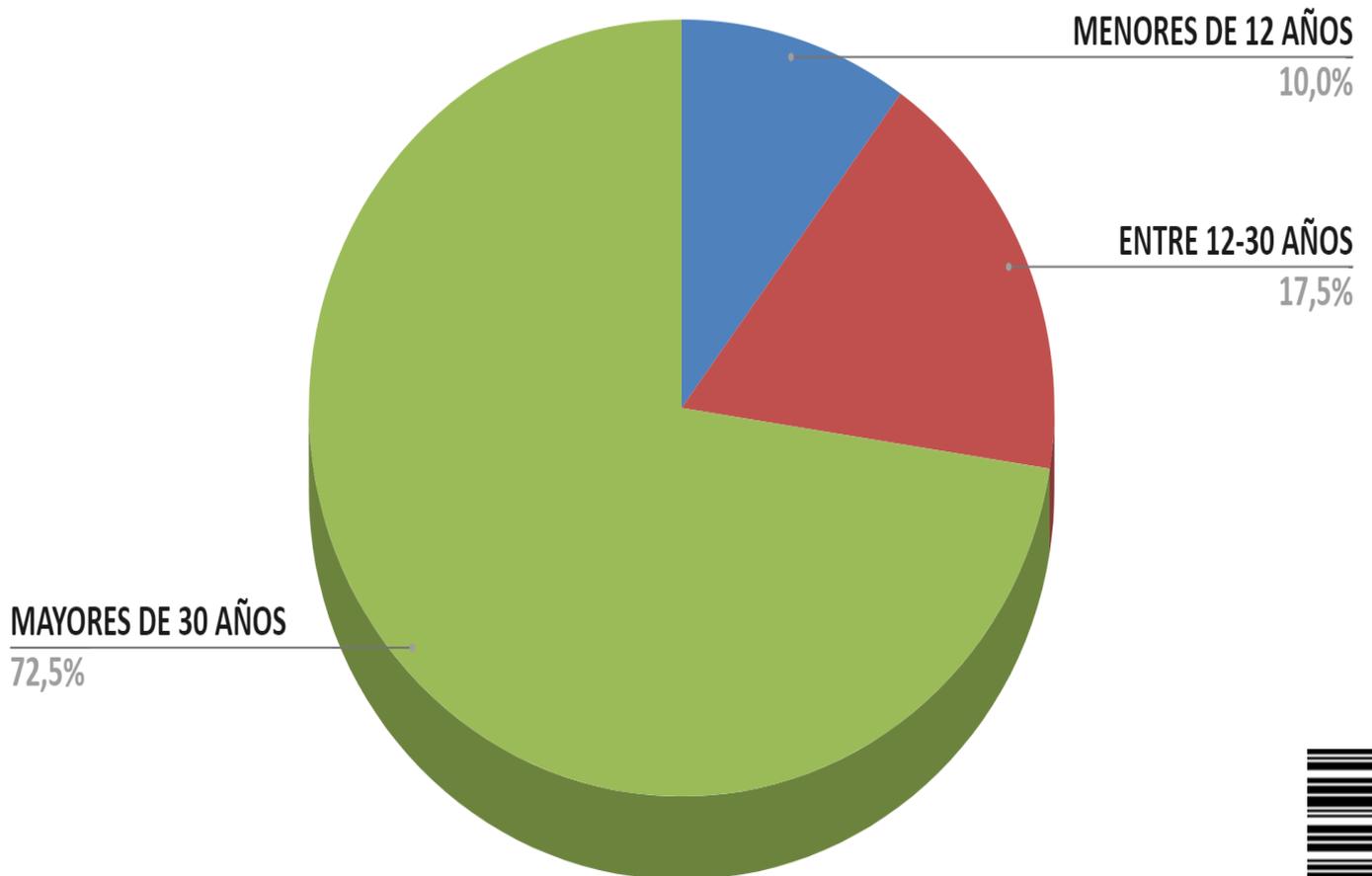


*Fuente: datos obtenidos del Instituto Nacional de Estadística.*

De este porcentaje encontramos que el **10% es menor de 12 años**, población que también hay que tener en cuenta ya que son los futuros jóvenes, mientras que actualmente el **17,5%** 2.814 son los actualmente considerados **jóvenes** ya que están entre los 12 y 30 años.

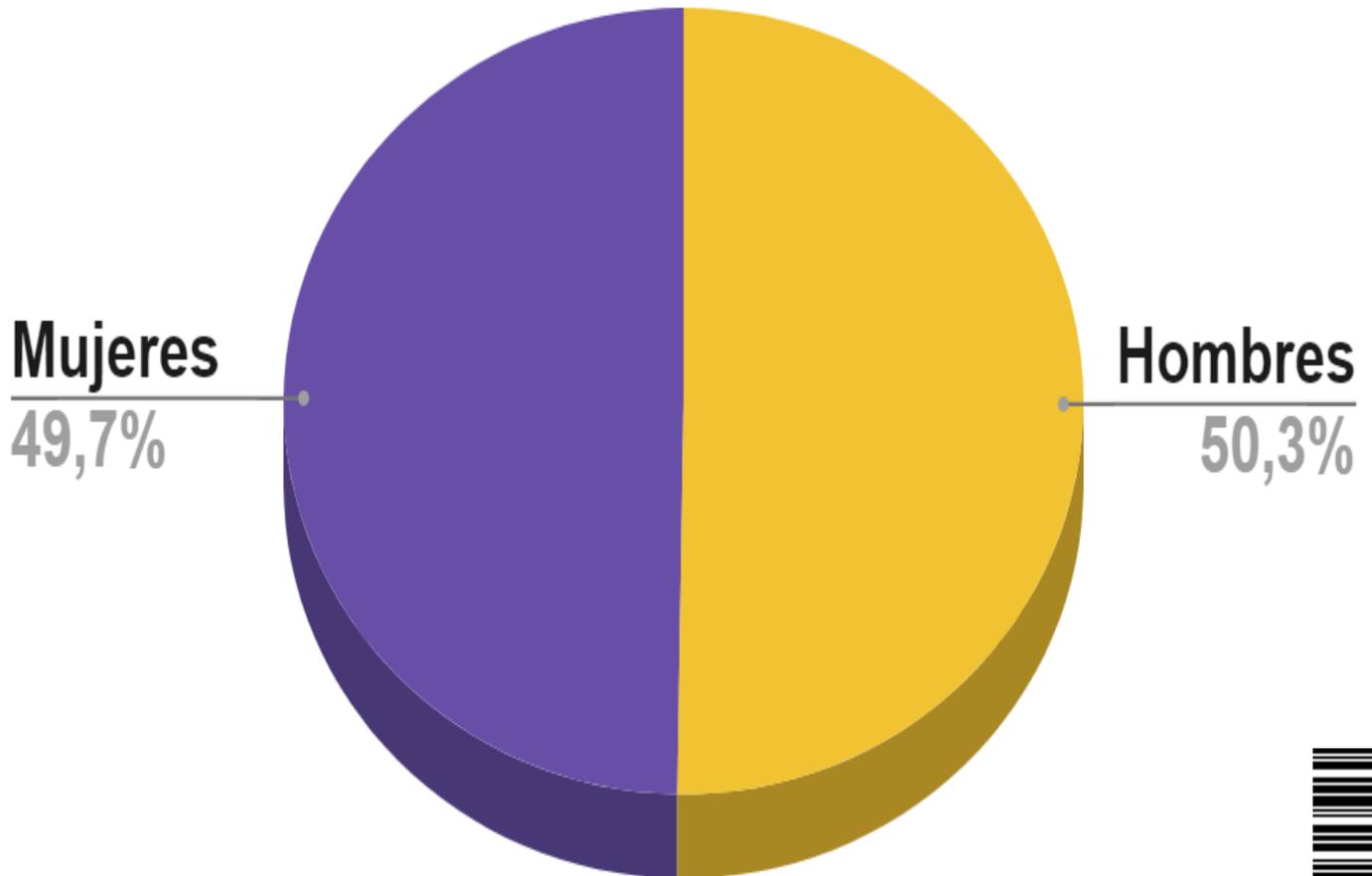
**Figura 3**

*Distribución de la población fragmentada en tres rangos de edad.*



*Fuente:* datos obtenidos del Instituto Nacional de Estadística.

En relación a la **variable sexo**, dentro de la muestra que nos ocupa, tenemos que son hombres el 50,3% mientras que 49,7% son mujeres, dato que nos muestra la importancia de hacia donde deberían ir encaminadas las diferentes medidas tomadas y que vayan encaminadas siempre con el objetivo de promover la igualdad entre hombres y mujeres.



**Figura 4**

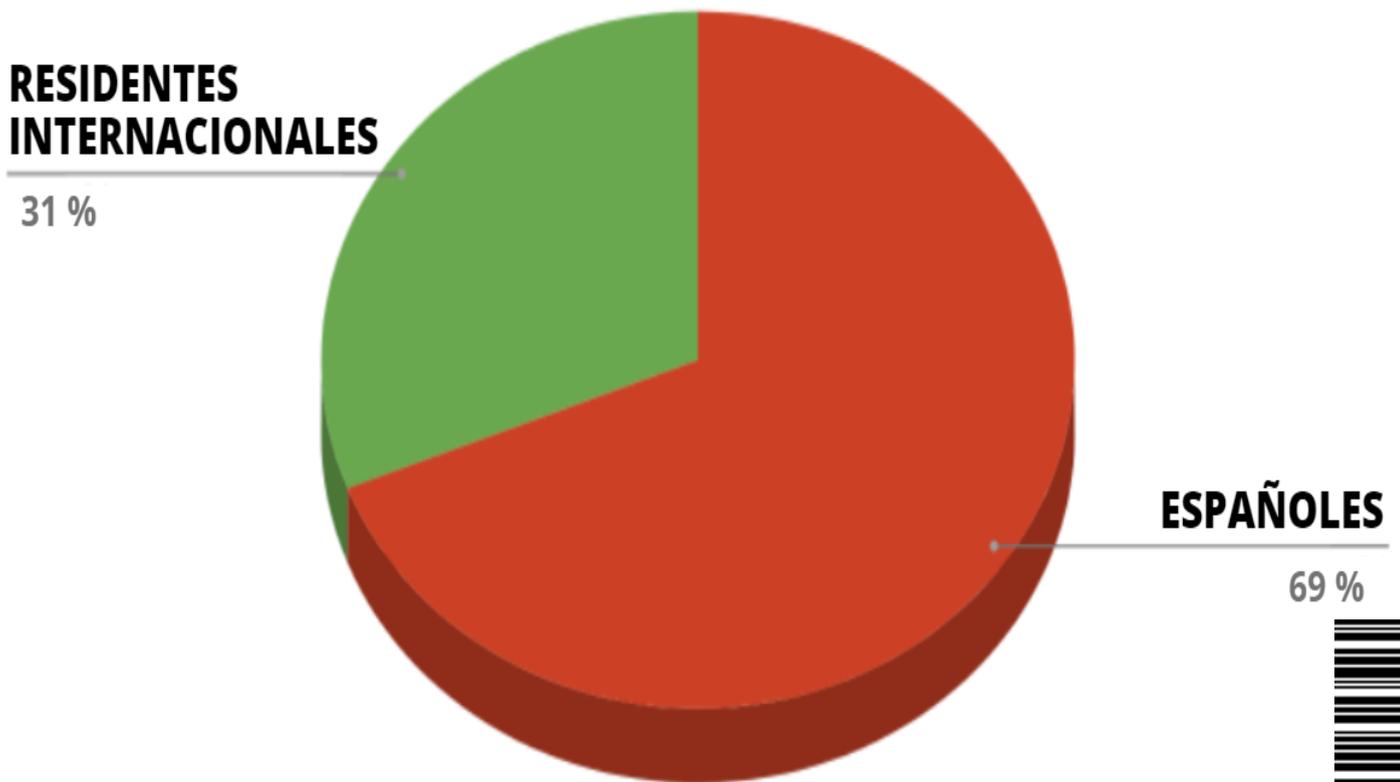
*Distribución de la población fragmentada por sexo.*

*Fuente: datos obtenidos del Instituto Nacional de Estadística.*

En relación a la **variable nacionalidad**, cabe destacar que en nuestro municipio hay viviendo personas de 79 nacionalidades diferentes. Siendo el 69% de las personas de nacionalidad española y el 31% personas de otras nacionalidades. Esta gran disparidad nos invita a trabajar bajo un marco integrador y conciliador de las diferentes culturas que hay en nuestro pueblo.

**Figura 5**

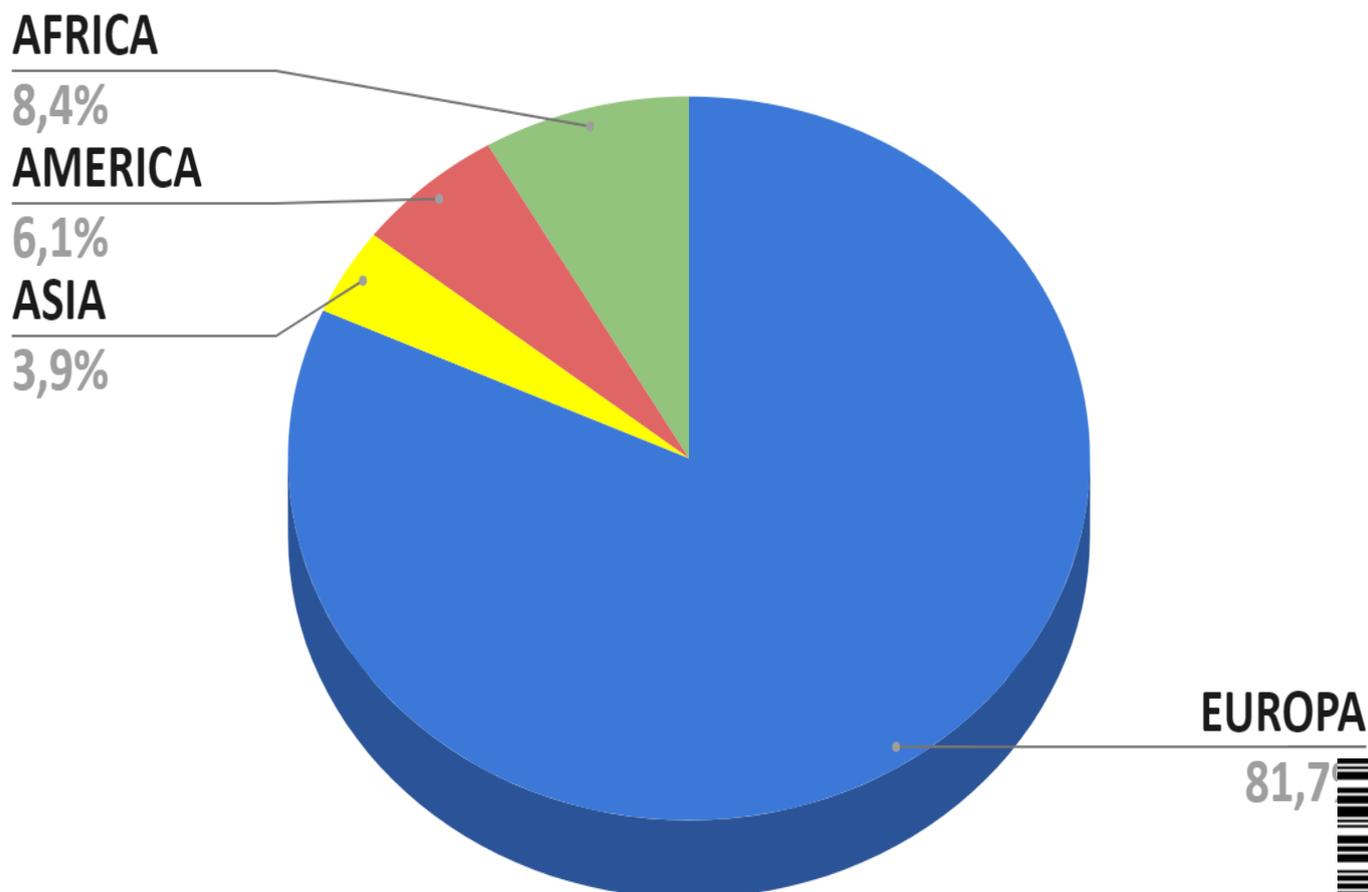
*Distribución de la población fragmentada por nacionalidad.*



*Fuente:* datos obtenidos del Instituto Nacional de Estadística.

En relación a la **variable continente** encontramos que el 81,7% de los ciudadanos son del continente Europeo, el 8,4% del continente Africano, el 6,1% del continente Americano y el 3,9% del continente Asiático.

**Figura 6**  
*Distribución de la población fragmentada por continentes.*



*Fuente:* datos obtenidos del Instituto Nacional de Estadística.

## 2.2 - ANÁLISIS DE LA REALIDAD

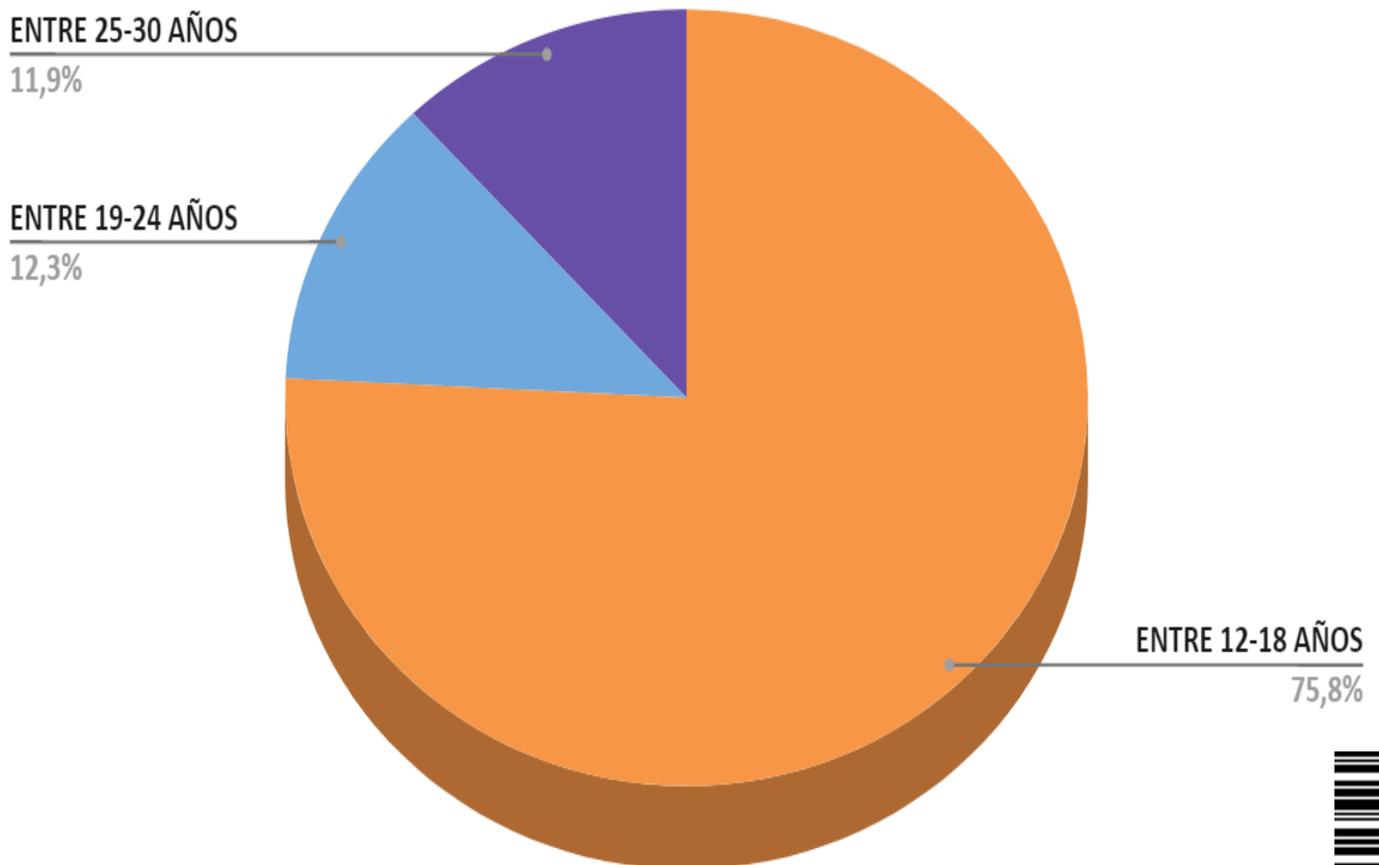
### 2.2.1 - ANÁLISIS CUANTITATIVO DE LA ENCUESTA

Se ha realizado un estudio a la población joven de nuestro municipio con el objetivo de recoger las necesidades, demandas, problemas, preocupaciones e intereses de la juventud, donde se han encuestado a 285 jóvenes. Para ello se ha utilizado un cuestionario

anónimo creado por un comité de expertos del IVAJ, formado por 26 preguntas abiertas. Entre los participantes encontramos los siguientes porcentajes de participación: en relación **la variable la edad**, un 75,8 % tenía entre los 12 y los 18 años, un 12,3 % entre los 19 y 24 años y un 11,9 % entre los 25 y 30 años.

**Figura 7**

*Distribución de la población que ha realizado el cuestionario en tres rangos de edad.*

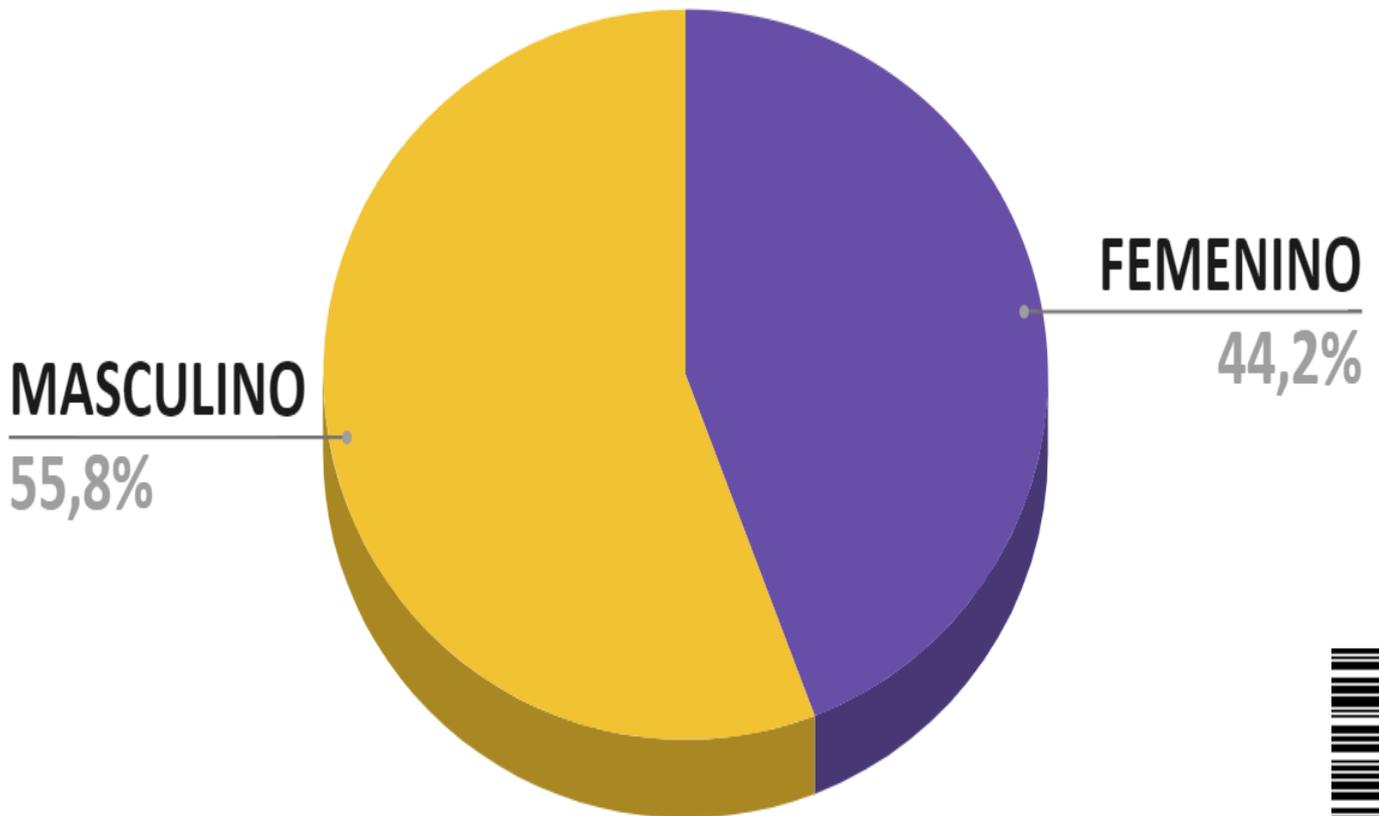


*Fuente:* elaboración propia a partir del estudio realizado a la juventud para la realización de este plan.

En relación a la **variable sexo**, encontramos los siguientes porcentajes un 44,2% de la muestra era femenina, mientras que el 55,8% era masculina. Dato que llama la atención ya que por algún motivo (que desconocemos) la participación femenina ha sido tan baja.

**Figura 8**

*Distribución de la población que ha realizado el cuestionario por sexo.*

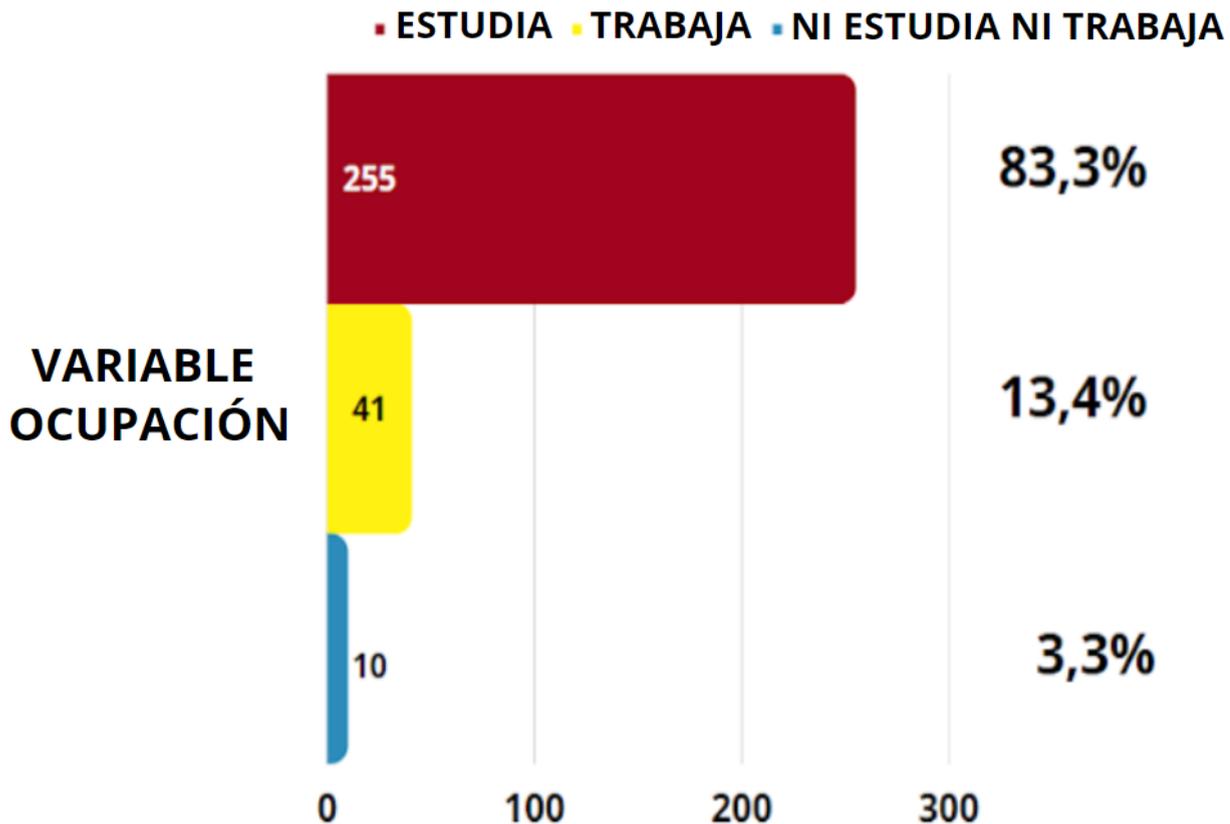


*Fuente:* elaboración propia a partir del estudio realizado a la juventud para la realización de este plan.

En relación a la **variable ocupación** encontramos que el 83,3% de la muestra está estudiando, el 13,4% trabajando y el 3,3% ni estudiando ni trabajando.

**Figura 9**

*Distribución de la población que ha realizado el cuestionario por ocupación.*



*Fuente:* elaboración propia a partir del estudio realizado a la juventud para la realización de este plan.

Se procede a mostrar los resultados obtenidos en función a las respuestas realizadas por los jóvenes. La siguiente tabla muestra a rasgos genéricos los temas que más les preocupan.

**Figura 10**

*Las 16 temáticas más repetidas en las respuestas registradas en el cuestionario, ordenadas de mayor a menor.*

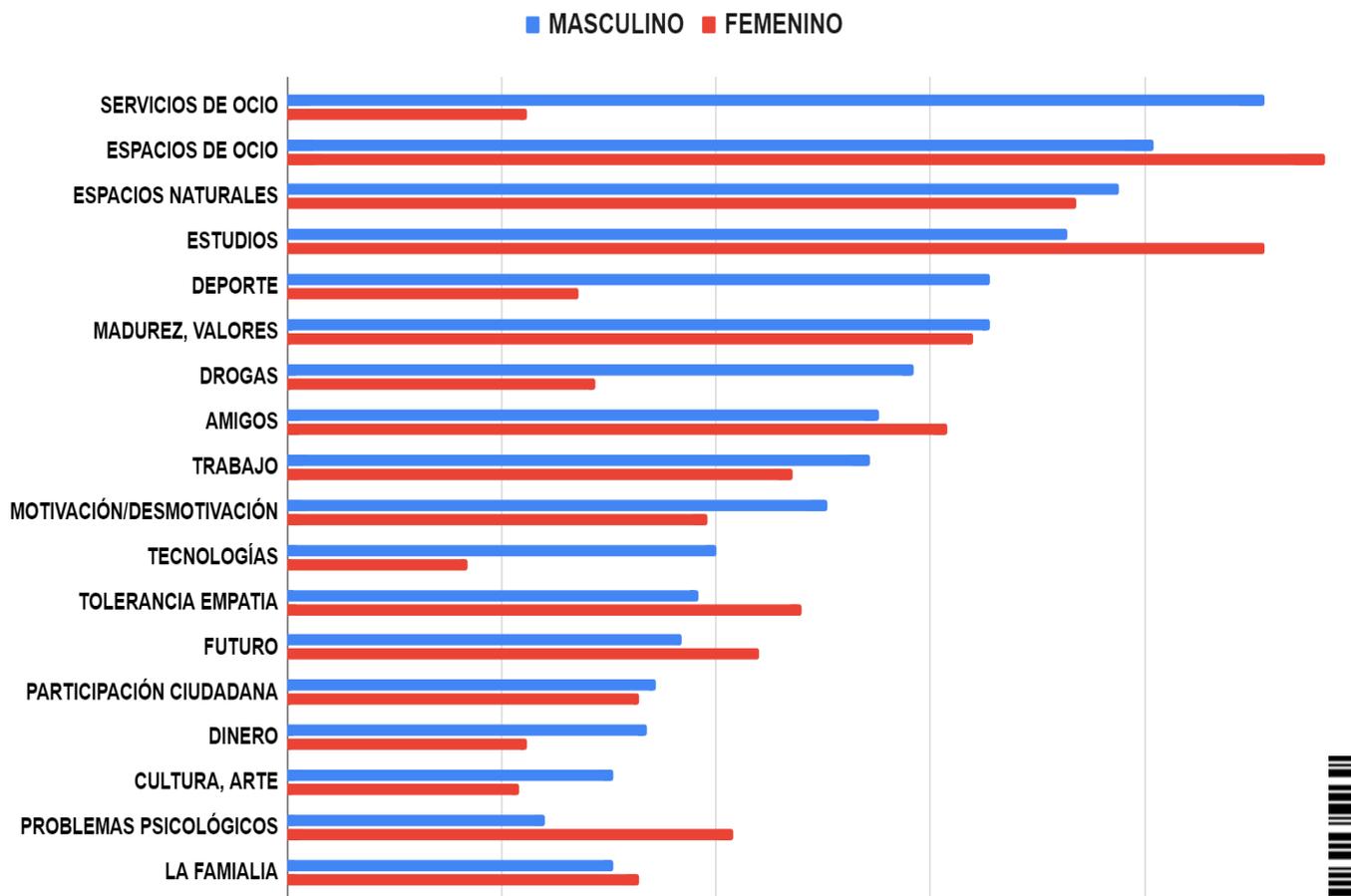


*Fuente: elaboración propia a partir del estudio realizado a la juventud para la realización de este plan.*

Cabe destacar, que los temas que más importan a la juventud (o al menos los que más han repetido en sus respuestas) son con diferencia, todo lo que esté relacionado con el ocio, ya que el mayor número de respuestas estaban orientadas a mejora de los **servicios de ocio**, mientras que en segundo lugar las respuestas más repetidas estaban relacionadas con la mejora o creación de los **espacios de ocio**.

Teniendo en cuenta la **variable sexo** se puede ver como en función del sexo nuestros jóvenes han tenido en cuenta más unos temas u otros. En el siguiente gráfico podemos observar las principales diferencias:

**Figura 11**  
*Diferencia por sexo de las 18 temáticas más repetidas.*



*Fuente: elaboración propia a partir del estudio realizado a la juventud para la realización de este plan.*

Se pueden observar ciertas diferencias que son interesantes destacar. Para el colectivo femenino está más presente en sus respuestas los siguientes temas: los estudios, los espacios de ocio, los amigos, la tolerancia y empatía, el futuro, los problemas psicológicos.

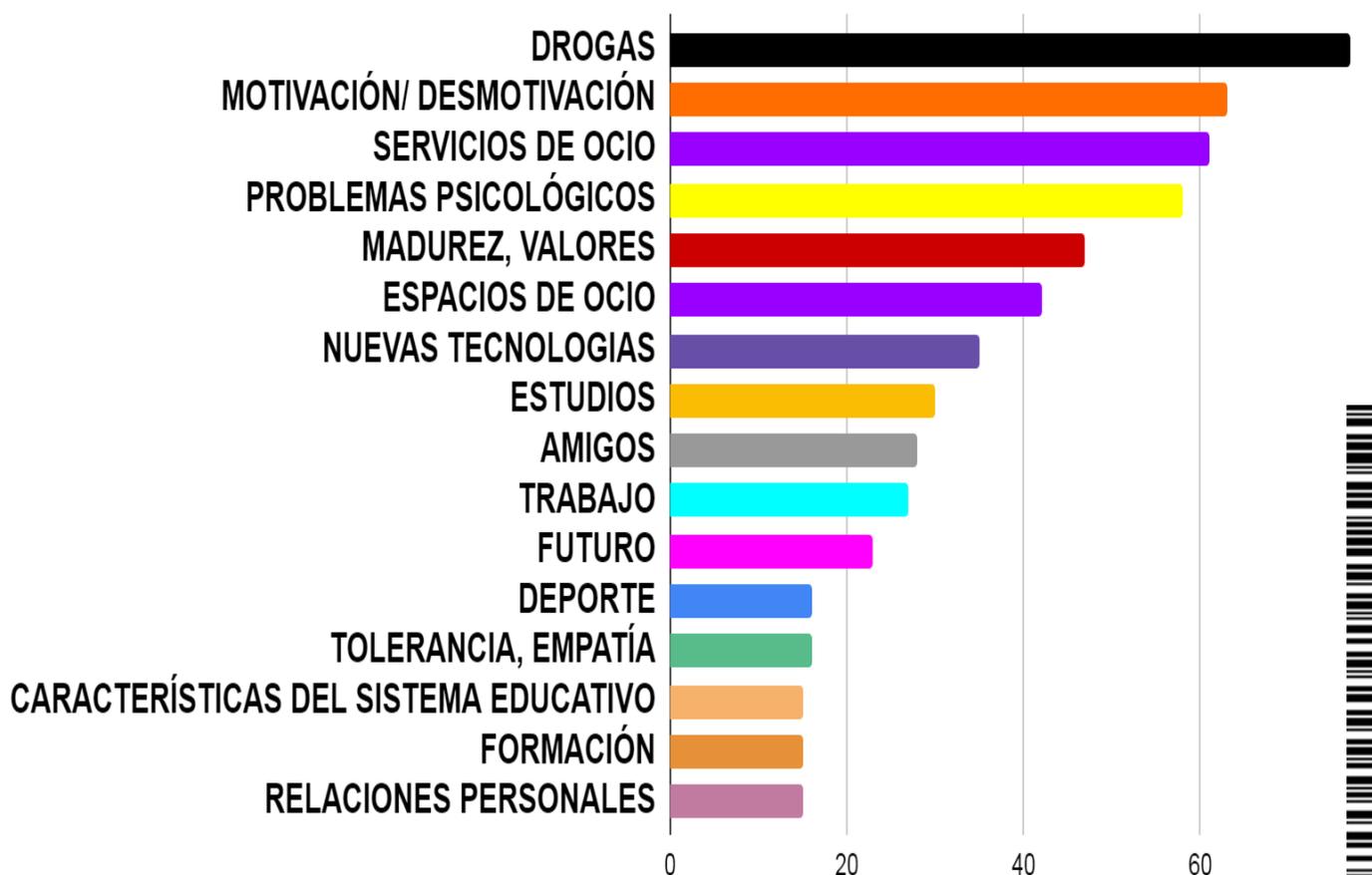
Mientras que en el colectivo masculino encontramos que respondieron más los siguientes temas: servicios de ocio, deporte, drogas, motivación/desmotivación, tecnologías, dinero, la cultura y arte.

Las preguntas de esta encuesta están categorizadas por diferentes ámbitos de la vida, encontramos preguntas relacionadas con la **gente joven**, preguntas más **personales**, preguntas relacionadas con nuestro propio **municipio**, también con **la sociedad** en general y para terminar eran preguntas en relación con sus **intereses y motivaciones personales y sociales**. Se pueden observar los siguientes resultados.

En cuanto a las preguntas hacia el **colectivo joven** las respuestas que más se han repetido estaban relacionadas con:

**Figura 12**

*Las 16 temáticas más repetidas en las respuestas en relación con el colectivo joven ordenadas de mayor a menor.*



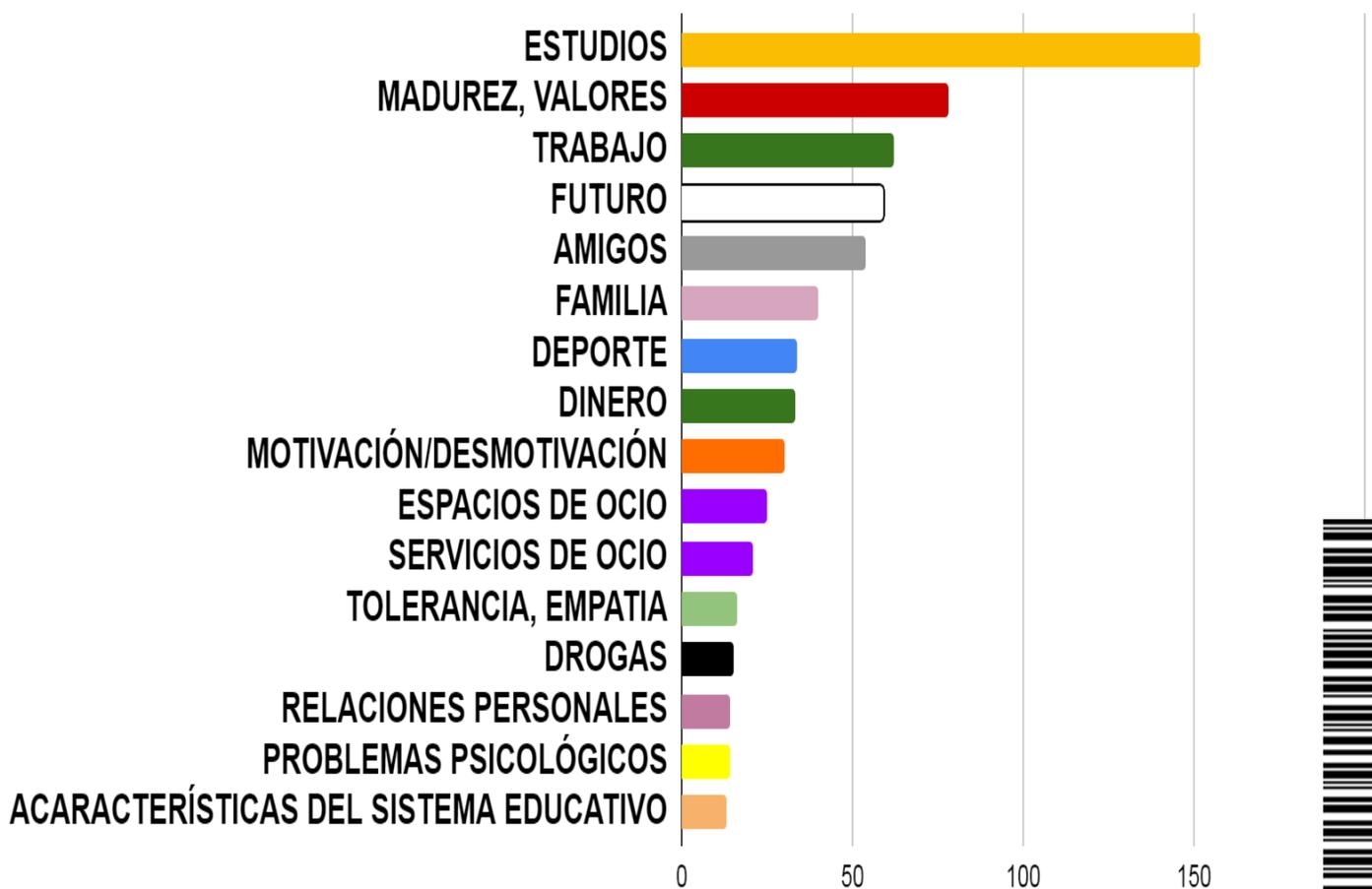
*Fuente: elaboración propia a partir del estudio realizado a la juventud para la realización de este plan.*

En estos resultados se aprecian las principales preocupaciones que los encuestados creen que tiene el colectivo joven. Es interesante destacar que la gente joven cree que sus principales problemas son: las drogas, la motivación/desmotivación, los servicios de ocio, problemas psicológicos... Todo esto nos da pistas de hacia dónde debemos orientar las diferentes políticas desde juventud.

En cuanto a las preguntas a **nivel personal** se ha encontrado que las respuestas que más se han repetido estaban relacionadas con:

**Figura 13**

*Las 16 temáticas más repetidas en las respuestas en relación a su nivel personal ordenadas de mayor a menor.*



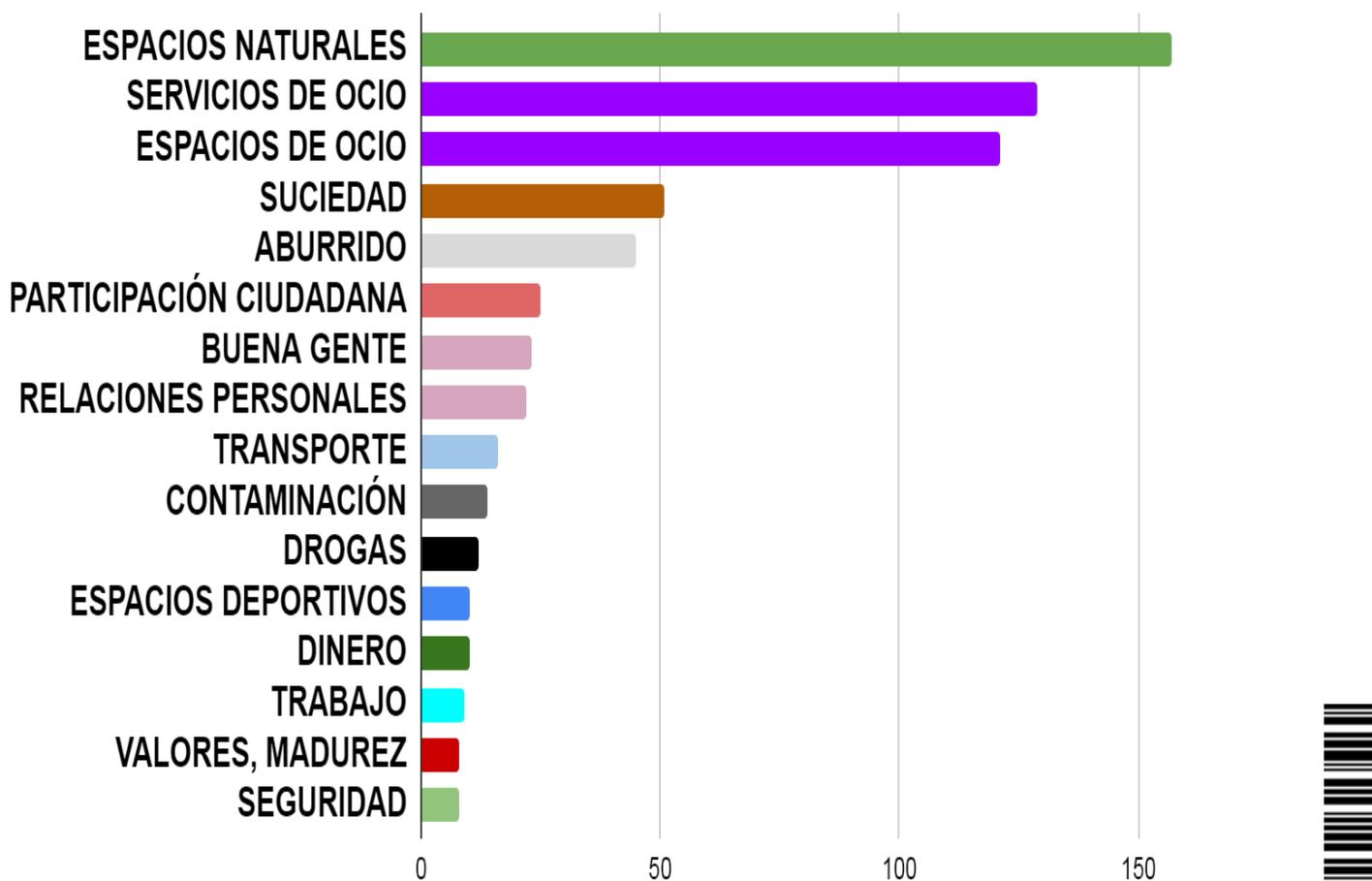
*Fuente: elaboración propia a partir del estudio realizado a la juventud para la realización de este plan.*

En estos resultados se aprecian las principales preocupaciones que los encuestados tienen a nivel personal. Este nivel es el más complicado de atender desde la administración, ya que las respuestas son muy diversas y personales.

En cuanto a las preguntas hacia **el municipio** se ha encontrado que las respuestas que más se han repetido estaban relacionadas con:

**Figura 14**

*Las 16 temáticas más repetidas en las respuestas en relación con el municipio ordenadas de mayor a menor.*



*Fuente:* elaboración propia a partir del estudio realizado a la juventud para la realización de este plan.

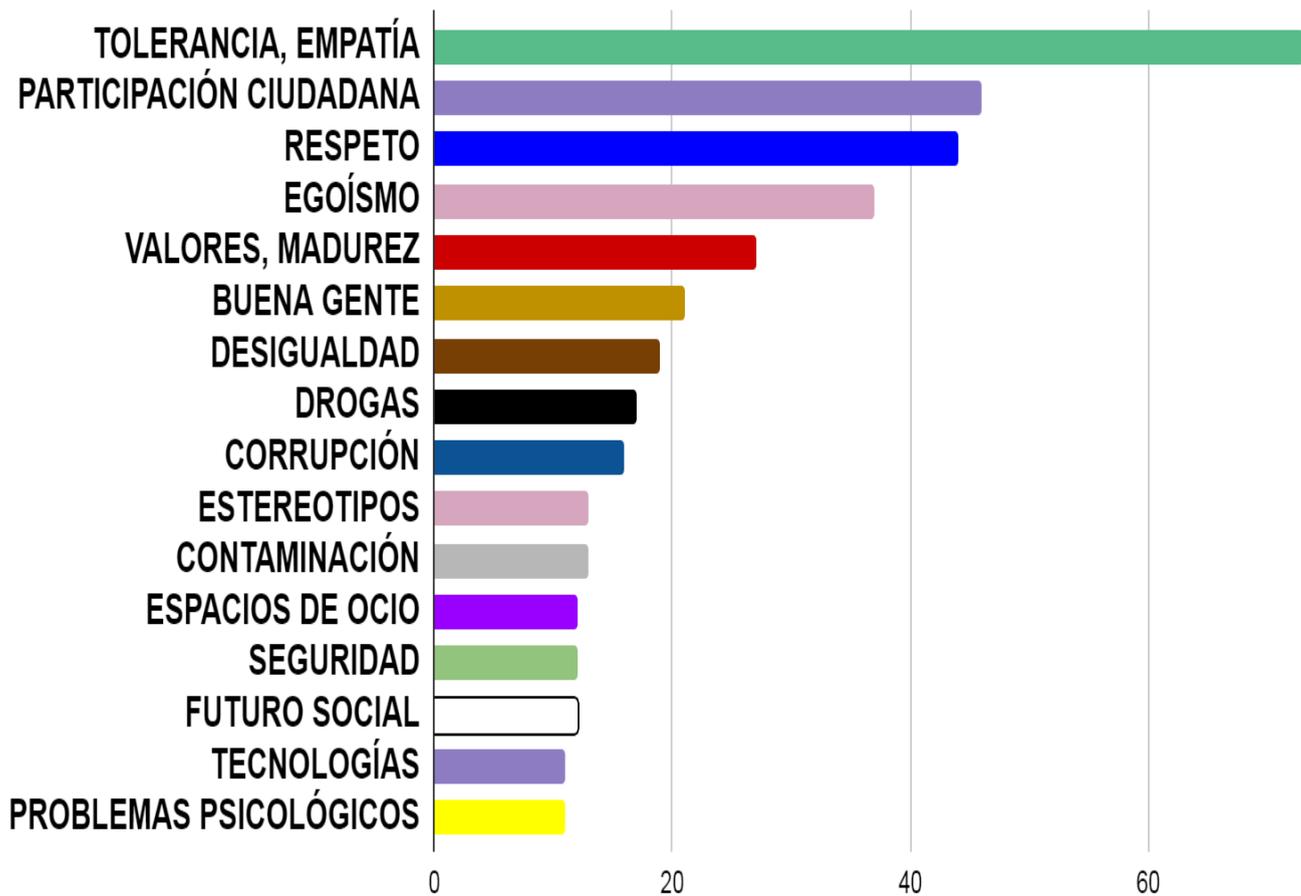
En este ámbito podemos destacar cómo los encuestados cuando se les preguntó por nuestro municipio daban muchas respuestas en relación a la riqueza de los espacios naturales que tenemos, así como su preocupación por mantenerla limpia. Mientras que por otro lado, dejan muy reflejada la falta de servicios de ocio ya que el segundo, tercer y cuarto puesto tienen relación directa con estos.



En cuanto a las preguntas hacia **la sociedad** se ha encontrado que las respuestas que más se han repetido estaban relacionadas con:

**Figura 15**

*Las 16 temáticas más repetidas en las respuestas en relación con la sociedad ordenadas de mayor a menor.*

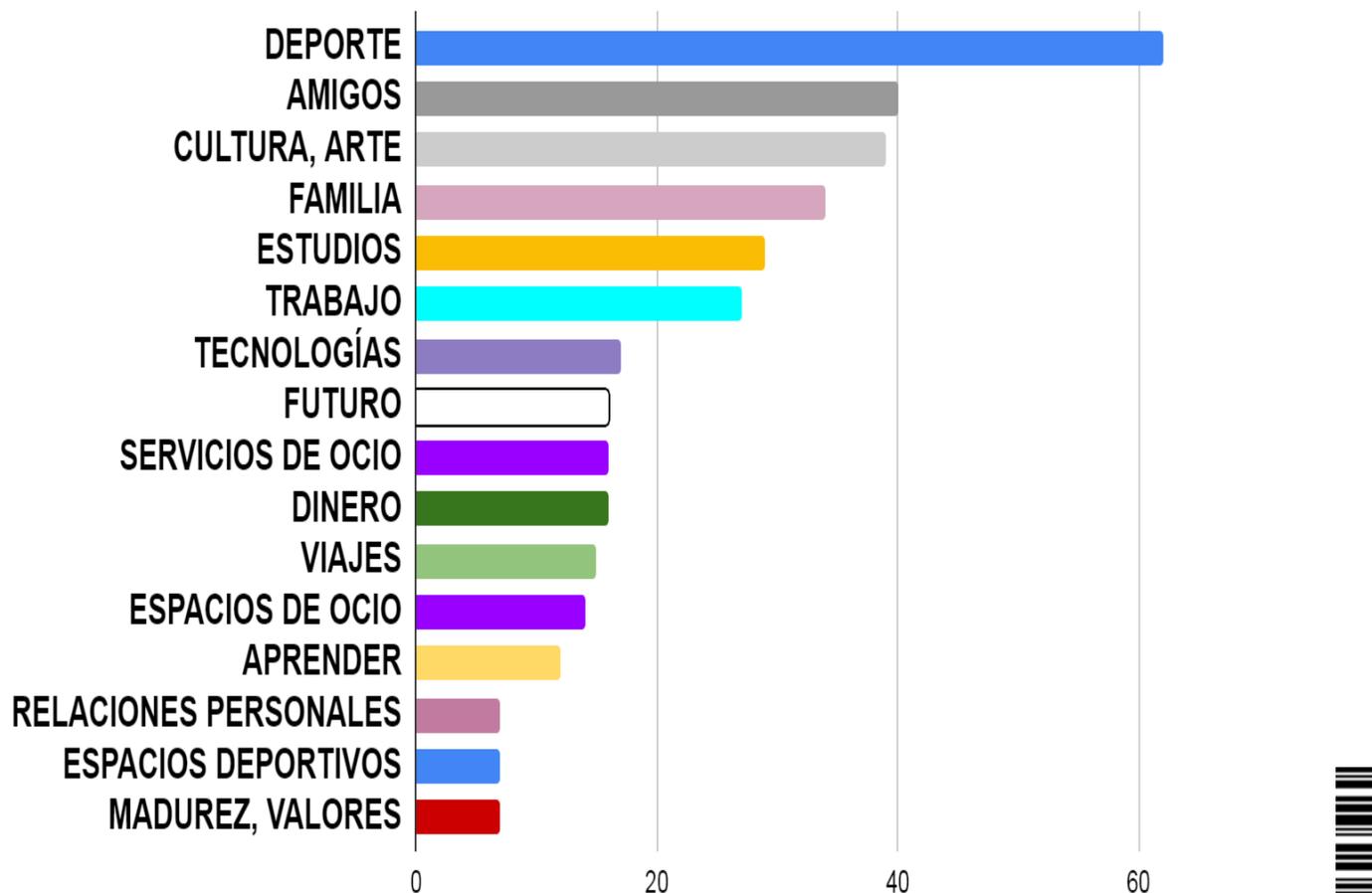


*Fuente:* elaboración propia a partir del estudio realizado a la juventud para la realización de este plan.

En cuanto a las preguntas hacia los **intereses y motivaciones personales** se ha encontrado que las respuestas que más se han repetido estaban relacionadas con:

**Figura 16**

*Las 16 temáticas más repetidas en las respuestas en relación con sus intereses y motivaciones personales ordenadas de mayor a menor.*

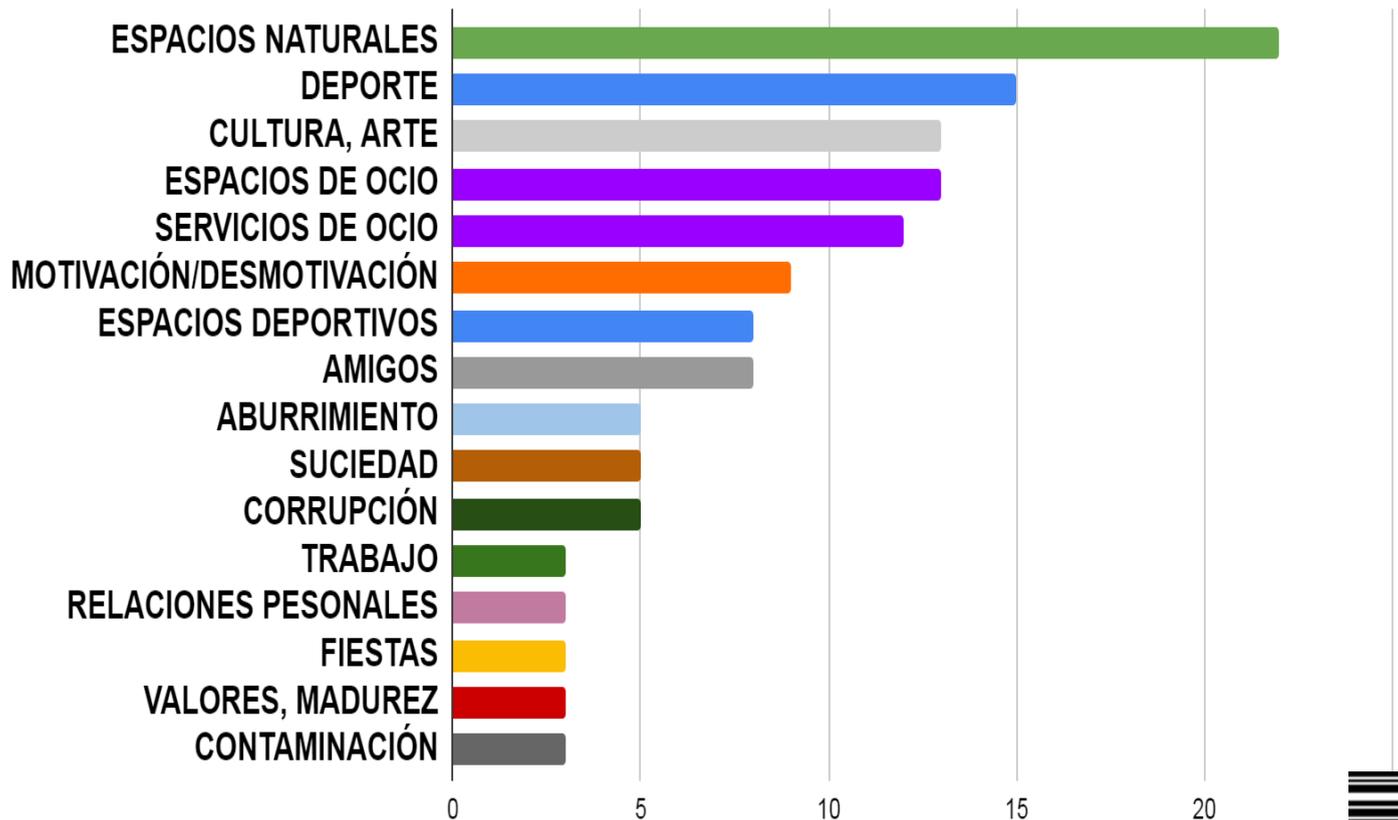


*Fuente:* elaboración propia a partir del estudio realizado a la juventud para la realización de este plan.

En cuanto a las preguntas hacia los **intereses y motivaciones sociales** se ha encontrado que las respuestas que más se han repetido estaban relacionadas con:

**Figura 17**

*Las 16 temáticas más repetidas en las respuestas en relación con sus intereses y motivaciones sociales ordenadas de mayor a menor.*



*Fuente:* elaboración propia a partir del estudio realizado a la juventud para la realización de este plan.

### 2.2.2 - ANÁLISIS CUALITATIVO DE LA ENCUESTA

Dentro del estudio no podía faltar la opinión literal de los propios encuestados, para ello se han seleccionado las respuestas más representativas de los temas más repetidos y prácticos. A continuación, se expone una pequeña muestra de algunas de las respuestas que nuestros jóvenes han dado a las diferentes preguntas. Teniendo en cuenta los problemas que ven y a las soluciones que proponen de los diferentes ámbitos, siendo estas las siguientes:

## LOS JÓVENES HAN OPINADO DE LA GENTE JOVEN

**En relación a la pregunta ¿Qué problemas ves en la gente joven? los jóvenes han dicho:**

- “Tendemos a tener una dependencia a estar conectados, a estar constantemente pendientes de las redes sociales”.
- “Mucha gente joven no sabe lo que quiere y coge adicciones que no deberían”.
- “Drogas, alcohol, depresión y suicidios”.
- “El estrés por los exámenes y estudios, problemas emocionales y ansiedad”.
- “La salud mental sobre todo y el miedo a quedarse solo”.
- “La enorme presión social hacia los jóvenes”.

**En relación a la pregunta ¿Qué necesitaría para resolverlos o superarlos? los jóvenes han dicho:**

- “Tener alternativas para hacer y ocuparnos los fines de semana”.
- “Primero hablarlo con gente cercana y si no pueden ayudar, buscar a un especialista”.
- “Control de la venta de alcohol y tabaco”.
- “Despejarse, salir a la calle, hacer nuevas amistades, hacer deporte, contar las cosas a alguien de confianza”.
- “Oportunidades de formación para ver alternativas”.

## LOS JÓVENES HAN OPINADO DEL MUNICIPIO

**En relación a la pregunta ¿Qué problemas ves en el municipio? los jóvenes han dicho:**

- “Falta de ocio para la gente joven”.
- “Falta de lugares donde podamos relacionarnos y divertirnos”.
- “Es aburrido, sobre todo en invierno”.
- “A veces la pinada y la playa están llenas de plásticos y basura”.
- “Falta de conexiones los fines de semana por la noche”.
- “Que en verano viene mucha gente y los servicios quedan colapsados”.



## En relación a la pregunta ¿Qué problemas ves en el municipio? los jóvenes

### han dicho:

- “Fortalecer los servicios en las épocas de vacaciones”.
- “Hacer jornadas de recogida de basura y de concienciación”.
- “Que haya más actividades para adolescentes y más oportunidades para ellos”.
- “Se debe pensar en alternativas para que durante los meses de invierno, los turistas sigan visitando nuestro pueblo”.
- “Instalaciones de lugares sociales, nuevas construcciones dedicadas al ocio, como cines, etc.”

## LOS JÓVENES HAN OPINADO DE LA SOCIEDAD

## En relación a la pregunta ¿Qué problemas ves en la sociedad? los jóvenes han

### dicho:

- “Falta de empatía, de conocimiento y autocrítica”.
- “La poca tolerancia, las faltas de respeto, no estar unidos como sociedad y luchar juntos por un pronóstico, la envidia”.
- “La homofobia, el racismo y el machismo”.
- “La falta de cohesión y racionalidad, la polarización social”.
- “Juzgamos a la gente por simples etiquetas o por su aspecto, esperamos que la gente cumpla con x expectativas y si no es así les rechazamos”.
- “Ausencia de valores en muchos casos y no respeto a las normas básicas de convivencia”.

## En relación a la pregunta ¿Qué propones como solución o mejora? los jóvenes

### han dicho:

- “Mayor oferta cultural, charlas, coloquios, actividades de sensibilización en centros educativos y sociales, para empezar a combatir la ignorancia social y paliar la manipulación”.
- “Concienciar sobre lo necesaria que es la empatía y la cooperación”.
- “Que en todas las escuelas o institutos haya como asignatura valores éticos”.
- “Apoyar a la gente a que tenga ideas diferentes del grupo, que tenga opiniones únicas”.
- “Relacionarse más con la gente y ver que cada persona es diferente y no necesitamos seguir ningún patrón”.

## LOS JÓVENES HAN DICHO SUS PREOCUPACIONES Y POSIBLES

### SOLUCIONES

#### En relación a sus preocupaciones

- “Mi futuro, no poder sacarme la carrera o lo que es peor sacarla y luego no tener trabajo”.
- “Mi familia, amigos y las relaciones sociales”.
- “No tener herramientas para superar dificultades futuras”.
- “No encontrar lo que me guste”.
- “El destino del planeta donde se van a criar mis hijos y la contaminación”.
- “Que no haya lugares donde podamos relacionarnos”.
- “No tener trabajo y acceso a una vivienda digna”.
- “Trabajo precario”.

#### En relación a las soluciones propuestas

- “Un cambio del sistema educativo ya que se le da demasiada importancia a las notas”.
- “Conocer los canales de información veraz y de calidad”.
- “Desarrollar la diligencia y la paciencia”.
- “Trabajar en mí misma, ponerme objetivos y no pensar demasiado en el futuro”.
- “Una mejor orientación educativa en los centros, tanto para ver subvenciones como ofertas de trabajo”.
- “Hacer que los estudios sean más prácticos y que podamos ver el mundo laboral desde el comienzo”.
- “Reciclar”.
- “Fomentando el empleo de gente joven, eliminando la experiencia como requisito en algunos trabajos”.

### 2.2.3 - FORO JOVEN

El día 30 de abril de 2022 a las 18:30 h se realizó en el Centro Social Juvenil situado en la Escuela de Música, el I FORO JOVEN de nuestro municipio, donde participaron un total de 37 jóvenes. En él se presentó a los participantes los resultados del presente estudio. Se utilizó un formato ameno a través de una presentación dinámica de tipo concurso, donde en lugar de solo contarles los resultados se les preguntó y se les dio la

oportunidad de colaborar más activamente en dicha presentación. Al finalizar la presentación se repartió como obsequio tres figuras de anime entre los participantes que mejor contestaron las diferentes preguntas.

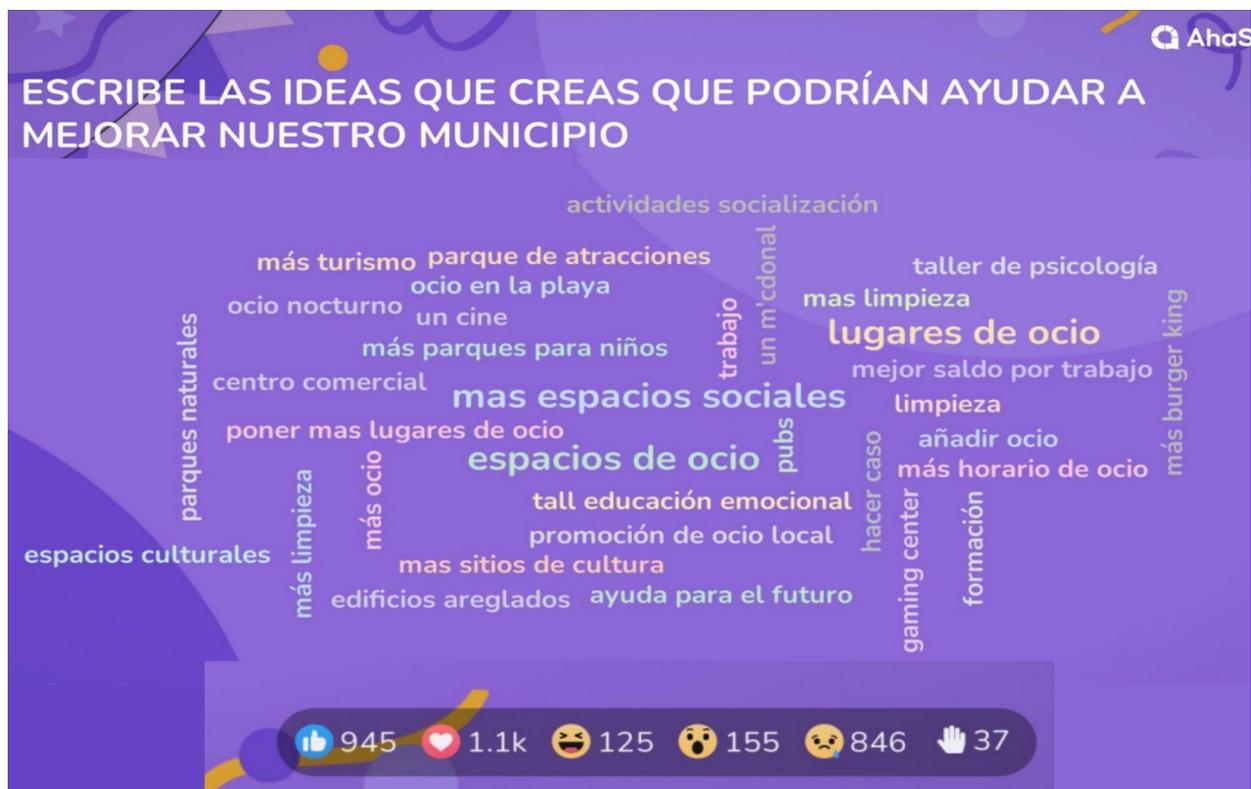
El esquema que siguió el FORO fue el siguiente:

**1º Análisis de la realidad:** se expusieron los datos estadísticos de la muestra que ha participado en el estudio.

**2º Los temas más calientes:** A través de un concurso de preguntas se trataron los temas más repetidos en las respuestas que los jóvenes dejaron en el cuestionario.

**3º Preguntas por categoría:** A través del concurso de preguntas se trataron los temas más repetidos en las respuestas que dieron los participantes del estudio, en los diferentes ámbitos ( la gente joven, el municipio, la sociedad...).

**4º Lluvia de ideas:** En esta sección los participantes pudieron escribir las propuestas que les gustaría que se hicieran en Guardamar del Segura. Estas propuestas se leyeron y comentaron entre todos, creando un coloquio muy interesante.



**5º Recursos y servicios:** Se les informó de las diferentes actividades interesantes para jóvenes que se han ido realizando desde el ayuntamiento, así como las que se pretenden realizar. Además, se les repartió un mapa joven con los diferentes recursos, servicios y programaciones futuras a los que pueden acudir o beneficiarse. Cabe destacar de esta sección que algunos de los participantes desconocían muchas de las actividades que se han realizado desde juventud. Oportunidad que no dejamos escapar para que comiencen a seguir nuestras redes y puedan estar informados de todo lo que hacemos.

**6º Debate entre los participantes:** En este apartado los participantes pudieron charlar con la concejal y el técnico sobre lo que ellos consideran más importante, muchos de ellos demandaban más ocio, algunas de las ideas eran demasiado generales y les tuvimos que pedir que concretarán un poco más que dijeran que tipo de actuaciones les gustaría que se hicieran. Algunas de las actuaciones finalmente propuestas fueron las siguientes: conservar el centro social juvenil, hacer talleres de arte, ocio en la playa, entre otros...

Al terminar el FORO se repartieron unas figuras de anime entre los participantes que mejor puntuación habían obtenido en las preguntas y se montaron unas jornadas de juegos de mesas.

Es importante señalar la baja participación del colectivo femenino, ya que en el FORO encontramos que de los 37 participantes tan solo 2 fueron mujeres y en la encuesta del estudio realizado los porcentajes fueron del 55,8 % masculino frente al 44,2 % femenino.

Además, a la hora de realizar un Plan Municipal es importante tener en cuenta que en el pleno de enero de 2019 Guardamar del Segura se suscribió a la adhesión de los 17 objetivos de desarrollo sostenible de la Agenda 2030. Por otro lado, también cabe destacar, que el resultado más votado en un sondeo de Participación Ciudadana de nuestro municipio en 2019, fue la implantación de un Centro Social Juvenil en un lugar céntrico. Además de los diferentes resultados obtenidos en el análisis de la realidad de nuestro municipio.

Todos estos datos son importantes para saber hacia dónde tenemos que dirigir las medidas que vamos a intentar implantar en nuestro municipio a través de este plan y poder atender así directamente las necesidades de la juventud de nuestro municipio, mejorando y fortaleciendo los diferentes servicios que nuestro municipio pueda tener.





# REFERENCIAS EN EL DISEÑO DE ESTE PLAN

## PRINCIPIOS RECTORES DEL PLAN

# METODOLOGÍA



### 3 - REFERENCIAS EN EL DISEÑO DE ESTE PLAN

**Objetivos del programa 2030:** Este proyecto pretende seguir la línea de los programas con desarrollo sostenible (ODS) y acercar a los jóvenes la agenda 2030, transmitir los mensajes, valores y objetivos que estos promueven, como por ejemplo: lograr una igualdad de género, reducción de las desigualdades, educación de calidad e inclusiva, garantizar una salud de calidad o promover el empleo y crecimiento económico.

**Plan de igualdad:** este proyecto sigue el II Plan Municipal de Igualdad de Oportunidades entre Mujeres y Hombres, así como, la agenda de prevención contra la violencia de género de Guardamar del Segura. Todo esto nos va a permitir realizar acciones y programaciones que atiendan a la prevención, atención e intervención en nuestros jóvenes.

**Plan de Drogodependencias:** el Plan de Drogodependencias de Guardamar del Segura nos va a permitir tener una guía a la hora de realizar acciones y programas que atiendan la prevención e intervención de posibles problemas con los consumos de drogas en la ciudadanía joven.

**II Plan Municipal de Integración Social de Personas Inmigrantes:** el Plan de Inmigración de Guardamar del Segura nos va a permitir tener una guía a la hora de realizar acciones y programas que atiendan la inclusión, socialización y la empatización con las personas, que por motivos sociodemográficos, están en riesgo de exclusión social.

**Plan Municipal de inclusión y cohesión social:** nos ha permitido tener una guía a la hora de elaborar actuaciones y planificarnos, inspirándonos en sus líneas de estrategias como la inclusión sociolaboral, garantizar los sistemas de pensiones básicos, la protección de derechos y acceso a los servicios públicos, la garantía de equidad territorial y cohesión social, promoción de la infancia y reducción del empobrecimiento infantil, la lucha contra la feminización del empobrecimiento

**Programaciones de Cultura.**

**Programaciones de Deporte.**

**Programaciones de Empleo y Vivienda.**



## 4 - PRINCIPIOS RECTORES DEL PLAN

### TRANSVERSALIDAD

El Plan debe ser plural, que cuente con la coordinación del plan territorial y al mismo tiempo trabajar por la coordinación con los diferentes departamentos, delegaciones y servicios municipales. Un planteamiento de trabajo colaborativo y comunicativo. Esto será posible gracias al compromiso de las administraciones municipales.

### EMPODERAMIENTO

Se centra tanto en el desarrollo autónomo como en promover una participación activa de los jóvenes en el municipio de Guardamar del Segura. Jóvenes capaces de tomar decisiones libres y de ser el agente de cambio de nuestro pueblo, así como de las medidas que se tomen en él. Fomentando el compromiso, la implicación y la participación en una transformación social de calidad y duradera.

### PREVENCIÓN

Prevención como herramienta estrella. **La creación de alternativas es el mecanismo más potente** que se puede hacer para la prevención tanto de la delincuencia, como de la drogadicción, o la vulneración de diferentes derechos de los menores.

### INCLUSIÓN

Una inclusión plural, para todas las personas y colectivos. Incorporar a la juventud tanto en el comercio como en la sociedad de Guardamar del Segura que promueva una inclusión no solo hacia ellos, sino también, de ellos hacia los demás. Traspasar cualquier barrera respaldada por categorizaciones discriminatorias (atendiendo, entre otras, a la diversidad funcional, la edad, el origen étnico o la situación de exclusión o riesgo de exclusión social, así como condiciones de género o identidad sexual).

### IGUALDAD

El principio de igualdad se centra en aportar herramientas y facilidades para una igualdad entre mujeres y hombres. Sustentada en intentar corregir posibles conductas erróneas de cualquier forma de discriminación y violencia, a través del asesoramiento juvenil.



## RESPONSABILIDAD PÚBLICA

El principio de responsabilidad pública se centra en tomar medidas que conciencien a nuestros jóvenes del cuidado y el desarrollo de los diferentes barrios de Guardamar del Segura. Además, estudiar las necesidades de los diferentes segmentos de la población y poder establecer diferentes protocolos de actuación.

## 5 - METODOLOGÍA

La propuesta interventiva de este Plan Municipal, buscará en todo momento, realizar actuaciones de coordinación con los diferentes departamentos del ayuntamiento para diseñar e implementar políticas de juventud. Además, se realizarán las labores de coordinación y reuniones que se necesiten con el responsable de juventud en el área geográfica así como con el Instituto Valenciano de la Juventud (IVAJ).

Se intentará implementar en todo momento una educación en la participación, de tal manera que los propios jóvenes influyan en las decisiones que se tomen a la hora de acordar o determinar qué les gustaría que se hiciera en Guardamar del Segura.

Por otro lado, todas las actuaciones y datos recopilados con autorregistros se comunicarán al IVAJ por sus diferentes plataformas digitales. También se acudirá a las ferias, congresos o reuniones que se realicen, con el objetivo de estar en contacto y coordinados con los/las compañeros/as de otras localidades. Así como se intentará realizar actividades más allá de Guardamar, actividades que puedan beneficiar a nuestros jóvenes a salir, tanto a municipios cercanos como por Europa, buscando ofrecer servicios de erasmus a través de los diferentes programas que hay de Erasmus+.



# ESTRUCTURA Y CARÁCTER DEL PLAN



## 6 - ESTRUCTURA Y CARÁCTER DEL PLAN

El presente Plan, se estructura en **cinco Ejes** de intervención, que a su vez presentan diferentes **ámbitos de actuación**, así como sus objetivos y se plantean algunos ejemplos de posibles medidas a realizar para abordar así cada uno de los ejes. Las actuaciones finalmente realizadas no tienen porqué ser las propuestas en este plan, pero sean las que sean, deberían atender a los diferentes ámbitos recogidos en cada uno de los ejes.

También presenta un Mapa Conceptual en modo de esquema, donde se puede apreciar de manera simple la esencia del presente plan.

**EJE 1- DESPUES DE LOS “VEINTITANTOS”**, en el que se presentan medidas sobre empleo y sus diferentes vías, vivienda para emanciparse, formación para facilitar una vida más independiente.

**EJE 2- JUVENTUD COMPROMETIDA**, en el que se presentan medidas tanto lúdico-educativas como formativas, así como medidas de compromiso social y medioambiental.

**EJE 3- ACTITUD “GUARDAMAREN-K”**, en el que se presentan medidas orientadas a incentivar el voluntariado, la participación activa de los jóvenes en el pueblo, así como el asociacionismo.

**EJE 4- JUVENTUD ACTIVA**, en el que se fomenta y facilita el acceso a la cultura y al deporte con el objetivo de mejorar su desarrollo.

**EJE 5- LA MILLOR TERRA DEL MÓN**, en el que se presentan medidas que fomenten la cultura y las raíces del pueblo, acercando y preservando junto con los jóvenes el idioma del valenciano, costumbres o historias de nuestros mayores.

ESPAÑA



Cód. Validación: 74XN62WHL9YATXNMMZMMPOT | Verificación: <https://guardamadalesgura.sedelectronica.es/>  
Documento firmado electrónicamente desde la plataforma esPublico Gestiona | Página 42 de 70

## EJE 1- DESPUÉS DE LOS “VEINTITANTOS”

Acercar el empleo y el acceso a la vivienda es un reto para la sociedad española hoy en día. Por eso, implantar medidas que ayuden a facilitar estas cuestiones es de gran importancia.

### 1.1 ÁMBITOS DE ACTUACIÓN

- EMPLEO
- FORMACIÓN
- VIVIENDA
- CONCILIACIÓN
- RECURSOS PARA LA VIDA

### 1.2 OBJETIVOS

1. Orientar y concienciar a los jóvenes de sus derechos y labores para acceder al mercado laboral.
2. Promover experiencias de empleo dignas y de calidad.
3. Facilitar el emprendimiento entre los jóvenes.
4. Establecer canales de información sobre el acceso a la vivienda.
5. Acompañar a los jóvenes para facilitar el tránsito a la emancipación.
6. Facilitar cursos de especialización laborales.

### 1.3 MEDIDAS PROPUESTAS

Nº	NOMBRE	DESCRIPCIÓN	COORDINACIÓN
1	<b>Jove Oportunitat</b>	Dar una alternativa a los jóvenes que han perdido o tienen parado su proyecto personal y ayudarles a retomar sus estudios.	Educación.
2	<b>Ayudas de alquiler para jóvenes</b>	Habilitar un espacio de ayuda para los jóvenes para ayudarles a tramitar las ayudas de alquiler.	Bienestar Social e integración.
3	<b>Feria del emprendedor</b>	Habilitar espacios de coworking para personas jóvenes emprendedoras, donde puedan asistir tanto empresarios como demandantes de empleo y presentar ideas o proyectos de negocios emprendedores.	Promoción económica

4	<b>Info-Mund</b>	Facilitar a los jóvenes información de cómo pueden hacer prácticas tanto a nivel nacional como internacional.	Fomento del Empleo y Comercio.
5	<b>Info-Jov-TV</b>	Implantar un programa de asesoramiento para jóvenes donde se les puedan aclarar dudas laborales o de vivienda.	Promoción económica.
6	<b>Actualiza-t</b>	Crear cursos de formación del uso de las TICS en la búsqueda de empleo, tanto dentro como fuera de España.	Promoción económica
7	<b>Diseña-t</b>	Crear talleres de formación que les ayuden a mejorar su CV, sus entrevistas de trabajo.	Fomento del Empleo y Comercio.
8	<b>Estudio de mercado</b>	Ofrecer información y orientación de calidad sobre los recursos de empleo.	Promoción Económica.
9	<b>Mapa Joven</b>	Crear un mapa de recursos de empleo.	Fomento de Empleo y Comercio.
10	<b>Orienta-t</b>	Programa de orientación y de asesoramiento para facilitar la elección del itinerario educativo.	Educación.
11	<b>Píldoras orientativas ¿y ahora que?</b>	Charlas informativas que aclaren que salidas académicas y laborales tienen después de la E.S.O.	Fomento de Empleo y Comercio.
12	<b>Tecno-Jov</b>	Crear acuerdo con google actívate para ofrecer cursos en competencias digitales.	Fomento de Empleo.
13	<b>Con amigos también se puede</b>	Crear una plataforma online para facilitar el alquiler compartido.	Bienestar Social e Integración.
14	<b>Orientación Laboral</b>	Disponer de un espacio donde se les asesore de manera grupal e individual sobre recursos en materia de empleo.	Fomento de Empleo y Comercio. Promoción económica



# EJER 2



## EJE 2- JUVENTUD COMPROMETIDA

Para lograr tener una juventud comprometida debemos crear alternativas y servicios que les permita mejorar su compromiso en su desarrollo y por ende el desarrollo del pueblo. Alternativas no solo a nivel académico, sino también a la hora de poder gastar su tiempo de ocio en cosas educativas. Como se ha mencionado anteriormente, según la encuesta de participación ciudadana el primer motivo de preocupación de las personas jóvenes de nuestro municipio fue la implantación de un centro social juvenil en un lugar céntrico, así como los resultados obtenidos en la encuesta realizada a nuestros jóvenes, todos estos datos nos permite saber qué medidas deberíamos tomar.

La vulnerabilidad de las personas jóvenes hace aún más necesario la implantación de centros de ocio educativo en sus municipios, creando así una alternativa a otros tipos de ocio menos adecuados para un buen desarrollo.

### 2.1 ÁMBITOS DE ACTUACIÓN

- **OCIO RESPONSABLE**
- **BUEN USO DE LAS TECNOLOGÍAS**
- **FORMACIÓN EN VALORES**
- **PSICOEDUCACIÓN**

### 2.2 OBJETIVOS

1. Instaurar lugares de reunión juveniles.
2. Crear un punto y un servicio de asesoramiento de identidad sexual.
3. Promover una construcción sana de la identidad de los jóvenes haciendo frente a los estereotipos.
4. Informar, orientar y promover las relaciones igualitarias.
5. Promover la salud sexual segura.
6. Prevenir el consumo de drogas y otras adicciones, mediante la creación de alternativas, información y sensibilización.
7. Fomentar el pensamiento crítico, la educación en valores para contribuir a crear un pueblo igualitario, inclusivo, diverso, respetuoso y participativo.
8. Crear espacios de reunión juveniles.



## 2.3 MEDIDAS PROPUESTAS

Nº	NOMBRE	DESCRIPCIÓN	COORDINACIÓN
1	<b>Casa de la Juventud</b>	Consolidar y mejorar un Centro Social Juvenil en un lugar céntrico.	Cultura, Bienestar Social e Igualdad.
2	<b>La Nit Desperta</b>	Dinamizar diferentes plazas de Guardamar del Segura con diferentes talleres por la noche.	Cultura, Bienestar Social e Igualdad.
3	<b>Psico-Sex</b>	Servicio de asesoramiento psicológico personalizado sobre la identidad sexual y sobre posibles trastornos de la conducta alimentaria.	Bienestar Social e Igualdad.
4	<b>Taller Cuida-t</b>	Para fomentar la alimentación saludable, los riesgos de una mala alimentación y diferentes formas de llevar una alimentación saludable.	Bienestar Social e Igualdad.
5	<b>Píldoras del Sexo</b>	Charlas de concienciación, de identidad sexual y de la importancia de unas relaciones sexuales seguras.	Bienestar Social e Igualdad.
6	<b>Apunta't</b>	Crear una bolsa de voluntarios para realizar actividades para ellos mismos, donde tendrán que dinamizar diferentes espacios.	Fomento del Empleo y Comercio
7	<b>El campesin@ de hoy</b>	Creación de huertos urbanos por los propios jóvenes.	Medio Ambiente
8	<b>Empatiza</b>	Jornadas de concienciación sobre el consumo de prostitución y del consumo de pornografía frente a las prácticas sexuales respetuosas.	Bienestar Social e Igualdad.
9	<b>Píldoras de conocimiento</b>	Talleres de formación no regladas, de las nuevas tecnologías (uso y abuso), talleres de ciencia, entre otros.	Cultura, Bienestar Social e Igualdad.
10	<b>El Semáforo</b>	Instaurar puntos de información y asesoramiento para fomentar la salud sexual.	Bienestar Social e Igualdad.
11	<b>“Cambia-t”</b>	Crear una plataforma facilitadora para hacer intercambios con familias de otros países.	Turismo



ESTES



Cód. Validación: 74XN62WHL9YATXNMMZMM2MMPOT | Verificación: <https://guardamadelesegura.sedelectronica.es/>  
Documento firmado electrónicamente desde la plataforma esPublico Gestiona | Página 50 de 70

## EJE 3- ACTITUD “GUARDAMAREN-K”

Para lograr tener una juventud participativa debemos facilitar e incentivar el empoderamiento de nuestros jóvenes. Motivos como la sobrecarga de la educación formal, la falta de asociaciones, consejos o corresponsales juveniles y en algunos casos la falta de seguridad y autonomía, podrían ser los motivos por los que muchos de nuestros jóvenes no se comprometen a participar en muchas de las actividades.

Con este Plan de juventud se busca otorgar más protagonismo a los jóvenes para que puedan empoderarse, creando nuevas alternativas y facilitadores que les permitan un mejor desarrollo.

### 3.1 ÁMBITOS DE ACTUACIÓN

- **PROTAGONISMO JOVEN**
- **VOLUNTARIADO**
- **ASOCIACIONISMO**
- **EDUCACIÓN PARA LA PARTICIPACIÓN**

### 3.2 OBJETIVOS

1. Incrementar la participación ciudadana, especialmente de la juventud.
2. Promover la creación de corresponsales juveniles.
3. Promover el voluntariado entre las personas jóvenes.
4. Crear proyectos dinamizados íntegramente por los jóvenes.
5. Facilitar el asociacionismo.
6. Frenar el acoso escolar.

### 3.3 MEDIDAS PROPUESTAS

Nº	NOMBRE	DESCRIPCIÓN	COORDINACIÓN
1	<b>Corresponsales juveniles</b>	Crear un grupo de corresponsales juveniles que hagan de canal de las diferentes administraciones con los jóvenes, facilitandoles la información relevante para ellos.	Participación ciudadana.
2	<b>Abierto hasta el amanecer</b>	Puesta en marcha de dinámicas por la tarde noche donde voluntarios dinamizarán una plaza.	Participación ciudadana.

3	<b>“No te quedes mirando”</b>	Creación de un consejo preventivo del acoso escolar. Los integrantes de este consejo serán formados y se les darán charlas para que aprendan a identificar, actuar y adquirir herramientas para mediar en los conflictos entre sus iguales.	Cultura, Educación e Infancia, Bienestar Social e Igualdad.
4	<b>“Herman@ Mayor”</b>	Hacer una coordinación entre los diferentes cursos del instituto, donde se harán parejas de alumnos de los cursos más altos con los alumnos de los cursos más bajos. Para que puedan pedirles ayuda en el caso de que tengan algún problema. Asignándoles una especie de “herman@ mayor”.	Bienestar Social e Igualdad. Educación e Infancia.
5	<b>Mapa joven II</b>	Creación de canales informativos donde resuman todas las actividades, servicios y talleres educativos que tiene Guardamar del Segura para la gente joven.	Todas las concejalías.
6	<b>Laboratorio para jóvenes</b>	Crear espacios de reuniones y debates donde los jóvenes puedan hablar hacia donde creen que deberían ir las políticas que se tomarán en nuestro pueblo, así como, la creación de encuestas evaluativas de las diferentes actividades que se realicen a lo largo del año.	Cultura, Educación e Infancia.
7	<b>Voluntariado medioambiental</b>	Continuar con el servicio de voluntariado en la pinada de Guardamar del Segura.	Medio Ambiente
8	<b>Plataforma de voluntariado</b>	Crear grupos de voluntariado durante todo el año donde se decidan hacer diferentes salidas o campañas voluntarias.	Todas las concejalías
9	<b>Participa</b>	Crear un buzón de iniciativas jóvenes.	participación ciudadana.
10	<b>Píldoras de actualidad</b>	Debates y charlas sobre noticias internacionales de actualidad.	Cultura, Participación Ciudadanas.
11	<b>Asocia-t</b>	Crear una guía de información sobre el asociacionismo.	Participación Ciudadana.

# EJEA 4



Cód. Verificación: 74XN62WHL9YATXNMMZMMPOT | Verificación: <https://guardamadalesgura.sedelectronica.es/>  
Documento firmado electrónicamente desde la plataforma esPublico Gestiona | Página 53 de 70

## EJE 4 - JUVENTUD ACTIVA

Una juventud activa va a permitir el desarrollo de una identidad rica en experiencias, facilitar ese desarrollo dinamizando actividades que les permitan compartir experiencias con sus iguales, a través del deporte, la cultura, el arte, que faciliten el bienestar físico y emocional. Creando ambientes bajos en toxicidad y ricos en inteligencia emocional.

### 4.1 ÁMBITOS DE ACTUACIÓN

- DEPORTE
- CULTURA

### 4.2 OBJETIVOS

1. Promover el acceso a la cultura.
2. Promover el acceso al deporte.
3. Fomentar la creación cultural.
4. Facilitar que los jóvenes puedan realizar salidas y estancias culturales y de tiempo libre.

### 4.3 MEDIDAS PROPUESTAS

Nº	NOMBRE	DESCRIPCIÓN	COORDINACIÓN
1	<b>Mapa Joven III</b>	Acercar la agencia cultural y deportiva, así como las posibles tarifas reducidas para los jóvenes.	Deporte, Cultura.
2	<b>Aprende de los que saben</b>	Programa en el que los diferentes grupos de música del pueblo puedan acercar la música y enseñar a los más jóvenes.	Cultura.
3	<b>Club de lectura juvenil</b>	Programa de fomento de la lectura en colaboración con la biblioteca a través de libro-juegos, comics y buenas novelas.	Cultura.
4	<b>TV-G Joven</b>	Creación de canales informativos donde resuman todas las actividades, servicios y talleres educativos que tiene Guardamar del Segura para la gente joven.	Cultura y Participación Ciudadana.
5	<b>Píldoras activadoras</b>	Crear espacios de reuniones y debates donde los jóvenes puedan opinar hacia donde creen que deberían ir las políticas que se tomarán en nuestro pueblo, así como, la creación de encuestas evaluativas de las diferentes actividades que se	Cultura.

		realicen a lo largo del año.	
<b>6</b>	<b>Punto J</b>	Centralización de toda la información para los jóvenes, en un centro social juvenil.	Todas las concejalías.
<b>7</b>	<b>Guardamarenc@s viajeros</b>	Facilitar la asistencia a ferias o eventos jóvenes cerca de nuestra localidad (Feria del Manga, Comarcon, etc).	Turismo, Cultura.
<b>8</b>	<b>Parkour</b>	Taller de parkour en el pueblo con un experto de este deporte.	Deporte.
<b>9</b>	<b>Teatro Joven</b>	Implantar un servicio de teatro joven.	Cultura
<b>10</b>	<b>Compite</b>	Dinamizar torneos o actividades deportivas	Deporte
<b>11</b>	<b>Modistas 2.0</b>	Talleres de decoración de zapatillas, camisetas, sudaderas...	Cultura



# EJE 5



Cód. Validación: 74XN62WHL9YATXNMMZMMPOT | Verificación: <https://guardamardelsesgura.sedelectronica.es/>  
Documento firmado electrónicamente desde la plataforma esPublico Gestiona | Página 57 de 70

## EJE 5 - LA MILLOR TERRA DEL MÓN

Guardamar del Segura es rica en cultura, en patrimonio, en humanidad, por ese motivo realizar programas que fomenten la creación y el intercambio de culturas es fundamental para que siga creciendo su riqueza. Ocupar, decorar y dinamizar los diferentes barrios de nuestro pueblo es importante para que nuestros jóvenes tengan un mayor sentimiento comunitario y de pertenencia.

### 5.1 ÁMBITOS DE ACTUACIÓN

- **PROYECTOS DE PROXIMIDAD**
- **CONOCER MUNDO**
- **FACILITAR EL RECUERDO DE NUESTRAS HISTORIAS**
- **FOMENTO DEL VALENCIANO**

### 5.2 OBJETIVOS

1. Atender las necesidades de los jóvenes en sus barrios.
2. Fomentar diferentes maneras de expresión del arte.
3. Crear programas de cuidado y decoración de barrios.
4. Fomentar una educación en diferentes idiomas.
5. Crear otro canales facilitadores de la formación
6. Incorporar otros canales de información.

### 5.3 MEDIDAS PROPUESTAS

Nº	NOMBRE	DESCRIPCIÓN	COORDINACIÓN
1	<b>“Fomenta-m”</b>	Fomentar la lengua valenciana a través de actividades en valenciano.	Educación e Infancia.
2	<b>El Meu Carrer</b>	Hacer concursos de decoraciones de calles/barrios	Cultura.
3	<b>Talleres de grafitis</b>	Redecorar espacios juveniles con talleres de grafitis.	Cultura.
4	<b>Mapa Web</b>	Creación de una web de juventud para incluir toda la información ofrecida.	Comunicación.
5	<b>El Carnet Jove</b>	Aproximar el carnet jove a nuestros jóvenes.	Educación e Infancia.
6	<b>Actualizados</b>	Actualizar y reactivar las cuentas de las redes	Comunicación.

		sociales de juventud.	
7	<b>Influencia-t</b>	Colaborar con influencers jóvenes locales y nacionales para difundir todas las novedades de las actuaciones de juventud.	Comunicación.
8	<b>Protocolos de comunicación</b>	Establecer protocolos de comunicación y reuniones con los corresponsales juveniles para informarles de los diferentes servicios y novedades que hayan para los jóvenes.	Participación.
9	<b>Clases Internacionales</b>	Crear convenios con institutos de otros países para facilitar intercambios, clases interactivas o trabajos en grupo con compañeros de otros países.	Educación e Infancia, Turismo.
10	<b>ERASMUS+</b>	Facilitar servicios de erasmus para nuestra ciudadanía.	Turismo.
11	<b>Fomento del Valenciano</b>	Ofrecer cursos, talleres, charlas o actividades en valenciano.	Educación e Infancia, Turismo.
12	<b>Projecte Niet-avi</b>	Projecte Niet-avi: dinámica donde personas mayores contarán historias y anécdotas a los nietos, estos tendrán que transcribirlas y se recopilarán en un libro ilustrado de historias de Guardamar del Segura.	Cultura
13	<b>Canvia-t</b>	Fomentar experiencias de intercambios a otras ciudades de España en colaboración con las familias, para aprender las tradiciones de nuestro país.	Cultura.
14	<b>Lengua Bífida</b>	Cursos y talleres intensivos que faciliten la adquisición de nuevos lenguajes.	Concejalía de Cultura.



# POLÍTICAS EN MATERIAS DE JUVENTUD

# DESARROLLO Y EVALUACIÓN



## 7 - POLÍTICAS EN MATERIAS DE JUVENTUD

Desde las administraciones tenemos la obligación de **facilitar puentes de comunicación** directa con los adolescentes, estar en contacto, escucharlos y tenerlos en cuenta a la hora de tomar decisiones. Este tipo de tareas han de ser continuas y debemos estar coordinados con los centros de Educación Formal de nuestro municipio.

Una clara tarea a abordar es **mejorar los canales de información juvenil**, ya que para facilitar una participación ciudadana es necesario crear los canales oportunos de comunicación para que estén enterados de cuándo, dónde y cómo.

Además, trabajar la **alfabetización digital** de ciertas plataformas, como las sedes electrónicas, así como aportarles herramientas que les ayuden a discernir entre información falsa y veraz es fundamental para empoderar a nuestros jóvenes. Por otro lado, realizar políticas que faciliten la emancipación de los jóvenes es de vital importancia, por ese motivo, hay que acercarles las herramientas que les faciliten el acceso a las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) así como a las Tecnologías para el Aprendizaje y el Conocimiento (TAC).

## 8 - DESARROLLO Y EVALUACIÓN

El siguiente plan se pondrá en marcha desde su aprobación en el pleno de su Ayuntamiento de Guardamar del Segura y tendrá un carácter procesual realizándose a lo largo de 5 años. El desarrollo de dicho Plan compete directamente a la Concejalía de Juventud, así como a su departamento. Para la realización de las actividades se llevarán a cabo las coordinaciones necesarias con determinados departamentos y servicios municipales.

En la actualidad, Guardamar del Segura dispone de recursos que se pueden utilizar para realizar muchas de las medidas propuestas en este Plan Municipal. Contamos con espacios públicos muy diversos, como parques, plazas o incluso aparcamientos. Instalaciones municipales como las instalaciones deportivas, la casa de la cultura, la biblioteca, el matadero municipal, los locales de ensayo, la escuela de música. Nuestro patrimonio geográfico y arqueológico como la pinada, la playa, el río, el castillo, el yacimiento de la rábita califal, los montes como el Moncayo o Las Rabosas, etc.



Es nuestra obligación aprovechar el rico espacio de nuestro municipio para crear tanto alternativas como nuevos servicios, así como ayudar a mantener y fortalecer los que ya funcionan. Por otro lado se ha desarrollado una herramienta evaluativa (**ANEXO I**) en la que se irán registrando las medidas tomadas a lo largo de los años, de esta manera vamos a poder ir comprobando si se cubren los diferentes ámbitos y objetivos propuestos a cubrir con el siguiente Plan. Esto nos va a permitir ir basculando nuestros esfuerzos para atender a lo largo del Plan el mayor abanico posible de actividades y servicios con el objetivo de asentarlos en la ciudadanía mejorando así nuestro municipio.

Se hará una clasificación de las diferentes actuaciones realizadas a lo largo del plan:

ACTIVIDADES		
COLOR IDENTIFICATIVO	NIVEL CATEGÓRICO DE IMPLEMENTACIÓN	GRADO DE IMPLEMENTACIÓN
	Desestimada	0
	No iniciada	1
	Iniciada	2
	Finalizada	3
	Consolidada	4

Entendiendo lo siguiente por los diferente niveles de categorización de implementación:

- **Desestimada:** Actividad que por algún motivo se decide no repetir los siguientes años.
- **No iniciada:** Actividad que por algún motivo no se ha podido iniciar ese año.
- **Iniciada:** Actividad que está en desarrollo.
- **Finalizada:** Actividad que ha sido desarrollada con éxito.
- **Consolidada:** Actividad que se ha realizado al menos dos años seguidos.



# DOTACIÓN PRESUPUESTARIA

# CONCLUSIÓN



Cód. Validación: 74XN62WHL9YATXNMMZMMPOT | Verificación: <https://guardamadridsegura.sedelectronica.es/>  
Documento firmado electrónicamente desde la plataforma esPublico Gestiona | Página 65 de 70

## 9 - DOTACIÓN PRESUPUESTARIA

La partida presupuestaria de la concejalía de juventud de Programas de ocio y formación. Cursos y talleres del año 2022 asciende a 40.000€. Por otro lado, estimamos aumentar como mínimo 2.000€ al año a los presupuestos generales de juventud, quedando la siguiente relación para los presupuestos a lo largo del plan:

Anualidad	PARTIDA PRESUPUESTARIA POR EJERCICIO				
	2022	2023	2024	2025	2026
<b>Programas de ocio y formación. Cursos y talleres</b>	<b>40.000€</b>	<b>42.000€</b>	<b>44.000€.</b>	<b>46.000€</b>	<b>48.000€</b>

Hay que tener en cuenta que a las cuantías de las partidas presupuestarias se les podría sumar los posibles remanentes que queden de los años anteriores como ha sucedido en 2022. Donde el presupuesto total es de 40.000€ pero al sumarle el remanente de 6.000€ el presupuesto real es de 46.000€. No podemos descartar que situaciones parecidas se podrían dar en los próximos años.

## 10 - CONCLUSIÓN

En definitiva, nuestro pueblo necesita fortalecer y mejorar los servicios que atienden a los jóvenes de nuestra localidad. A través de una metodología activa y acercándose a la gente, preguntándoles directamente a los jóvenes e incluyéndolos en la participación y en la toma de decisiones a la hora de mejorar o incluir nuevos servicios.

En la realidad social tan complicada en la que actualmente nos encontramos es necesario poner medidas que enriquezcan los servicios prestados y que mejoren, a corto y largo plazo, la situación tanto de los habitantes que nos encontramos hoy aquí, como los que puedan venir en un futuro, modificando directamente la realidad de los sistemas de nuestros jóvenes.

Tejer una red que de apoyo a las necesidades de los jóvenes de nuestro municipio debería ser de vital importancia.



# BIBLIOGRAFÍA



Cód. Validación: 74XN62WHL9YATXNMMZMMPOT | Verificación: <https://guardamadridsegura.sedelectronica.es/>  
Documento firmado electrónicamente desde la plataforma esPublico Gestiona | Página 67 de 70

## 11 - BIBLIOGRAFÍA

Munné, F. y Codina, N. (2002). **Ocio y tiempo libre: consideraciones desde una perspectiva psicosocial**. Licere, Belo Horizonte. 5 (1), 59-72.

Arias, O., Gallego, V., Rodríguez, M. y Del Pozo, M. (2012). **Adicción a las nuevas tecnologías. Psicología de las adicciones**. 1, 2-6.

Echeburúa, E. De Corral, P. (2010). **Adicción a las nuevas tecnologías y a las redes sociales en jóvenes: un nuevo reto**. 22, (2), 91-96.

Olweus, D. (1983). **Low school achievement and aggressive behaviour in adolescent Boys**. En D. Magnusson y V. Allen (Eds.), Human development. An interactional perspective (pp 353- 365).New York: Academic Press.

Nocito Muñoz, Guiomar (2017). **INVESTIGACIONES SOBRE EL ACOSO ESCOLAR EN ESPAÑA: IMPLICACIONES PSICOEDUCATIVAS**. Revista Española de Orientación y Psicopedagogía, 28(1),104-118.

World Health Organization. (2018). **International classification of diseases for mortality and morbidity statistics (11th Revision)**. Retrieved from <https://icd.who.int/browse11/l-m/en>

Betul Keles, Niall McCrae & Annmarie Grealish (2020) A systematic review: the influence of social media on depression, anxiety and psychological distress in adolescents, **International Journal of Adolescence and Youth**, 25:1, 79-93.

Morgan C, Webb R T, Carr M J, Kontopantelis E, Green J, Chew-Graham C A et al. (2017). **Incidence, clinical management, and mortality risk following self harm among children and adolescents: cohort study in primary care** *BMJ* 2017; 359.





